

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие»
города Калуги

ПРИНЯТА
методическим советом
протокол №1 от 25 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №254/01-07
от 25 августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

Авиценна

Возраст обучающихся: 14 – 18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Уровень сложности: продвинутый.

Автор-составитель: Повереннова Елена Сергеевна

Должность: педагог дополнительного образования

Калуга, 2023

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
Раздел 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты	20
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	22
2.1 Календарные графики	22
2.2 Условия реализации программы	22
2.3 Формы аттестации	23
2.4 Оценочные материалы	23
2.5 Методические материалы	28
Список литературы.....	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Авиценна
Автор-составитель программы, должность	Повереннова Елена Сергеевна, педагог дополнительного образования
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги ул. Поселковая, д. 4 тел. 8 (4842) 22-01-91
Вид программы	– по степени авторства – модифицированная; – по уровню сложности – продвинутая
Направленность	естественнонаучная
Срок реализации, объём	2 года, 324 часа
Возраст учащихся	14-18 лет
Название объединения	Авиценна
Краткая аннотация	Программа «Авиценна» направлена на углубленное изучение медицины и формирование осознанного профессионального выбора обучающихся в области здравоохранения и медицины. Содержание программы включает в себя модули: «Медицинские знания» и «Предпрофессиональные пробы».

Раздел 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности

Концепция развития дополнительного образования детей определяет ключевую роль дополнительного образования в том, чтобы превратить жизненное пространство детей и подростков в мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Направленность программы – естественнонаучная.

Вид программы:

по степени авторства – модифицированная;

по уровню сложности – продвинутая.

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Авиценна» состоит в том, что она способствует решению одной из главных задач образования подрастающего поколения, связанной с профессиональным выбором, а также обеспечивает необходимые условия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, личностного развития обучающихся, их трудового воспитания.

Содержание программы направлено на изучение медико-биологических дисциплин и охраны здоровья, тесно связано с общеобразовательными предметами естественнонаучного цикла (биология), опирается на знания, полученные на школьных уроках, но не дублирует их, а расширяет.

Отличительные особенности программы

Предлагаемый курс носит практико-ориентированный и профориентационный характер. Занятия по программе включают в себя не только теоретические занятия, но и выездные практические занятия в учреждения здравоохранения. Поэтому необходимым условием реализации программы является сотрудничество с различными медицинскими организациями города и области и использование их материально-технической базы и средств на основе договора о сотрудничестве.

Вид деятельности: углубленное изучение узкоспециализированных отраслей наук (медицина).

Педагогическая целесообразность.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с основами медицинских наук, условиями работы в медицинских организациях, осваивают навыки практической медицины, занимаются исследовательской деятельностью. Все это помогает сделать им осознанный выбор медицинской профессии в будущем. Программа также способствует формированию учебно-познавательных, информационных и коммуникационных компетенций: развивается познавательная активность, подростки учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность.

Адресат программы

Программа «Авиценна» рассчитана на учащихся среднего и старшего школьного возраста. Для этого возраста ведущей деятельностью является учебно-профессиональная и профессиональное самоопределение. Подросткам важно понимать, для чего они делают что-либо, конечный результат. Содержание программы соответствует возрастным особенностям старшеклассников, т.к. в этот период перед ними стоит много проблем, касающихся их выбора профессии. При этом учитываются их интересы, знания и потребности.

Группа комплектуется на основании заявлений законных представителей обучающихся (самих учащихся с 14 лет) на добровольной внеконкурсной основе.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Возраст учащихся: 14-18 лет.

- первый год обучения – учащиеся 14 – 16 лет;
- второй год обучения – учащиеся 16 – 18 лет.

Состав группы: постоянный.

Условия формирования групп. Содержание программы ориентировано на разновозрастные группы старшеклассников. Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту обучающихся.

Особенности набора: свободный.

Объем программы: 324 часа.

Сроки освоения программы: 2 года.

Режим занятий:

- 144 часа – (два модуля по 72 часа) – два раза в неделю по два часа;

- 180 часов (2 модуля по 72 и 108 часов) – два раза в неделю: 1 занятие 2 часа; 1 занятие 3 часа.

Форма обучения: очная, программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Методы обучения; словесные, наглядные, практические, проектные.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические, лабораторные, контрольные, тренировочные, эвристические беседы, деловые и ролевые игры, исследовательские работы и проекты, викторины, проектная работа, совместная и индивидуальная продуктивная деятельность, предпрофессиональные пробы, флешмобы, челленджи, акции, онлайн марафоны, квесты.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование осознанного профессионального выбора обучающихся в области здравоохранения и медицины.

Основные задачи:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся представление о современной системе здравоохранения и содержании трудовой деятельности в ней;
- обучить основам знаний о медицинской науке;
- дать знания, умения и навыки общего ухода за больными с разными заболеваниями;
- сформировать умение выполнять задание в соответствии с инструкциями и алгоритмами;
- обучить умению ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках и наглядных материалах;
- сформировать умения задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

Воспитательные:

- сформировать профессионально важные качества личности: дисциплинированность, выдержку, терпеливое, внимательное и чуткое отношение к людям, скромность, аккуратность, исполнительность, требовательность и честность.
- воспитать положительное отношение к здоровому образу жизни, осознание ответственности за своё поведение и здоровье.
- сформировать устойчивую мотивацию к выбору профессий в области здоровья и медицины;

Развивающие:

- развить логическое мышление; память и внимание;
- развить интеллектуальные и коммуникативные способности.
- развить познавательную активность, стремление самостоятельно находить

дополнительную информацию.

1.3 Содержание программы

№ п/п	Название модуля	Год обучения	Кол-во часов
1.	Медицинские знания	1	72
2.	Предпрофессиональные пробы	1	72
3.	Медицинские знания	2	72
4.	Предпрофессиональные пробы	2	108
	Всего:		324

Учебный план
1-ый год обучения
Модуль «Медицинские знания»

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по производственной санитарии. Основы экономики и организации производства.	2	2	-	Самостоятельная работа
2.	Основные направления медицины.	4	4	-	Самостоятельная работа
3.	История развития медицины по дисциплинам. Основы медицинской психологии, этики, деонтологии.	4	4	-	Самостоятельная работа
4.	Основы гигиены	8	4	4	Тестирование
5.	Основы микробиологии и эпидемиологии	8	4	4	Самостоятельная работа
6.	Основы фармакологии	8	6	2	Самостоятельная работа
7.	Общий уход за больными	4	2	2	Самостоятельная работа, практическая работа.
8	Уход за больными с различными заболеваниями.	24	12	12	Самостоятельная работа, тестирование.
8.1.	- Заболевания органов дыхания.	4	2	2	Самостоятельная работа
8.2	- Заболевания сердечно-сосудистой системы.	4	2	2	Самостоятельная работа
8.3	- Заболевание желудочно-кишечного тракта.	4	2	2	Самостоятельная работа
8.4	- Заболевание печени и желчных путей.	4	2	2	Самостоятельная работа
8.5	- Заболевание почек и мочевыводящих путей.	4	2	2	Самостоятельная работа

8.6	- Сахарный диабет	4	2	2	Самостоятельная работа
10.	Проектно-исследовательская работа	6	2	4	Защита проектов
11.	Промежуточная диагностика	4	2	2	Тестирование
Всего:		72	44	28	

Содержание учебного плана
Модуль «Медицинские знания»

1-ый год обучения

Тема 1.

Основы экономики и организации производства.

Теория: Медицина в условиях рыночной экономики. Организация медицинской помощи, принципы работы больниц, поликлиник, диспансеров и других медицинских учреждений. Медицина сегодня. Достижения современной медицины. Учреждения здравоохранения РФ. Лечебно-профилактические учреждения: больницы - городская, областная, районная, участковая и др. Амбулаторно-поликлинические: поликлиника, амбулатория, здравпункт, фельдшерско-акушерский пункт и др. Диспансеры: противотуберкулезный, кожно-венерический и др. Учреждение скорой и неотложной медицинской помощи, станции переливания крови. Учреждения охраны материнства и детства: родильный дом, дом ребенка и др. Санитарно-курортные учреждения: санаторий, санаторий-профилакторий, курортная поликлиника, грязелечебница и др. Аптечные, судебно-медицинской экспертизы, санитарно-профилактические учреждения. Санитарно-эпидемиологические, дезинфекционные, и др. станции. Дома санитарного просвещения.

Формы занятий: объяснение, беседа, обсуждение.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа.

Тема 2.

Основные направления медицины.

Теория: Основные направления здравоохранения РФ. Типы здравоохранения. Достижения современной медицины, современные медицинские технологии.

Формы занятий: рассказ, беседа, объяснение, обсуждение.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа.

Тема 3.

История развития медицины по дисциплинам.

Основы медицинской этики, психологии и деонтологии

Теория: История развития медицины по дисциплинам: терапия, хирургия, педиатрия, акушерство и т.д. Предмет, методы и задачи медицинской психологии, этики и деонтологии. Общие принципы психологии. Общение медицинских работников с больными. Сестра и больной. Роль характерологических свойств личности в обеспечении профессионального успеха. Особенности воспитания воли и характера. Психологические особенности общения больных в условиях пребывания в стационаре и роль медработников в создании психологического климата в лечебном учреждении.

Практика: решение ситуационных задач по медицинской психологии, этике, деонтологии:

Задача: Больная К. 33 лет, которая лежит в отделении 12 дней, просит палатную медсестру сменить ей постельное белье и помыть голову. Больной назначен постельный режим. Медсестра ответила больной, что у них в больнице больным голову не моют, а смена белья – это дело сестры-хозяйки.

а) Правильно ли поступила палатная медсестра?

б) Кто обязан следить за своевременностью смены белья у больных?

в) В каких медицинских документах следует отражать сроки смены белья и мытье больных? И кто это решает?

Ответ: Врач решает вопрос о смене белья и мытье больных, и это отмечается в истории болезни, а следит за своевременностью смены белья палатная медсестра.

Формы занятий: рассказ, беседа, обсуждение.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа.

Тема 4.

Основы гигиены.

Теория: Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Личная гигиена медсестры (одежда, обработка рук). Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Природоохранные технологии. Химический состав воздуха. Влияние физических свойств воздуха на здоровье людей.

Практика:

Санитарный режим в лечебных учреждениях. Борьба с пылью. Гигиенические требования к местам общего пользования. Вода и здоровье людей. Гигиенические требования к качеству воды. Роль проветривания и влажной уборки палат в обеспечении чистоты палат. Проведение текущей и генеральной уборки в ЛПУ. Приготовление дезинфицирующих растворов с соблюдением правил техники безопасности. Сроки, места хранения. Гигиена питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли. Физиологические нормы питания. Режим питания. Значение кулинарной обработки пищевых продуктов. Лечебное питание. Пищевые отравления, их профилактика. Гигиенические требования к хранению и перевозке продуктов, доставка и выдача пищи больным. Гигиеническое хранение продуктов, передаваемых больным. Кормление тяжелобольных. Виды искусственного питания. Кормление из ложечки, поильника, через фистулу, зонд, парентеральный способ введения необходимых для организма питательных веществ.

Формы занятий: объяснение, рассказ, беседа, обсуждение.

Формы контроля знаний: тестирование.

Тема 5.

Основы микробиологии и эпидемиологии.

Понятие о микробах и эпидемиологическом процессе. Источники возбудителей инфекции и эпидемиологический очаг, пути распространения инфекций. Общие представления об иммунитете (врожденный, приобретенный, естественный, искусственный, активный, пассивный). Профилактическая вакцинация. Понятие о работе санитарно-эпидемиологических учреждений.

Практика: виды дезинфекций, показания к их проведению. Методы дезинфекций. .

Формы занятий: объяснение, рассказ, беседа, обсуждение.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа.

Тема 6.

Основы фармакологии

Теория: Предмет фармакологии. Связь фармакологии с другими биологическими науками. Форма лекарственных веществ.

Практика: Понятие о дозах. Правила выписки и хранения лекарственных веществ. Пути введения лекарственных веществ. Лекарственные растения и их применение в медицине.

Приготовление лекарственных настоев, отваров.

Формы занятий: объяснение, рассказ, показ – демонстрация, обсуждение.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, практическая работа.

Тема 7.

Общий уход за больными.

Теория: Основные документы при поступлении больного в стационар и выписка из стационара. Устройство приемного отделения. Виды санитарной обработки при приеме больного.

Практика: Прием больного: санитарная обработка.

Формы занятий: объяснение, рассказ, показ – демонстрация, обсуждение.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, практическая работа.

Тема 8.

Уход за больным с терапевтическими заболеваниями.

Теория: Понятие о здоровье и болезни. Патология - наука, изучающая болезнь, ее сущность и закономерности развития. Общие сведения о типовых патологических процессах и их исходах (гипоксия, шок, стресс, воспаление, лихорадка и др.). Роль социальной среды в развитии болезни. Роль ЦНС в развитии болезни. Болезненный процесс и его периоды. Исходы болезни. Клинические проявления болезни. Современные понятия о симптоме и синдроме.

8.1 Заболевания органов дыхания

Теория: Анатомо-физиологические характеристики органов дыхания. Дать понятие о нарушении функции дыхания - отдышке, удушье, кашле. Помощь при этих нарушениях. Сбор мокроты для лабораторных исследований и в профилактических целях. Различные виды плевательниц. Способы обеззараживания их. Оксигенотерапия, кислородная подушка, наполнение, пользование. Увлажнение кислорода. Понятие о бронхите, бронхиальной астме, пневмонии, плеврите, абсцессе легкого, туберкулезе легкого и особенностях ухода за больными. Оказание первой медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания, во время приступов. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Практика:

Отработка приемов:

- подсчет дыхательных движений;
- постановка банок, горчичников;
- подача кислорода из кислородной подушки.

Формы занятий: объяснение, рассказ, беседа, обсуждение.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, тестирование.

8.2 Заболевания сердечно-сосудистой системы

Теория: Анатомо-физиологические характеристики. Понятие о нарушениях функции сердечно-сосудистой системы: отдышка, отеки, боли в сердце. Понятие об инфаркте миокарда, ревматизме, пороках сердца, гипертонической болезни, острой сосудистой недостаточности - обмороке, коллапсе и первой помощи. Изменение психики больного инфарктом миокарда и при гипертонической болезни, профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Практика:

Особенности ухода за больными с сердечно-сосудистой недостаточностью. Отработка навыков: подсчет пульса, измерение артериального давления

Формы занятий: объяснение, рассказ, беседа, обсуждение.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, тестирование.

8.3 Заболевания желудочно-кишечного тракта

Теория: Анатомо-физиологические характеристики желудка. Понятие о заболевании желудка: гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (боль, отрыжка, изжога, тошнота, рвота). Промывания желудка. Желудочные кровотечения, первая помощь. Анатомо-физиологические характеристики кишечника. Понятие о нарушении функции кишечника.

Практика:

Подготовка больного к эндоскопии и рентгеновскому исследованию. Особенности ухода, профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки.

Промывание желудка с использованием желудочного зонда.

Формы занятий: объяснение, рассказ, беседа, обсуждение.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, тестирование.

8.4 Заболевание печени и желчных путей

Теория: Анатомо-физиологические характеристики печени и желчных путей. Особенности оказания первой помощи при заболеваниях.

Практика: профилактика болезней печени и желчных путей.

Формы занятий: объяснение, рассказ, беседа, обсуждение.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа.

8.5 Заболевания почек и мочевыводящих путей

Теория: Анатомо-физиологические характеристики почек и мочевыводящих путей. Понятие о нефрите, уремии, почечнокаменной болезни. Первая помощь при почечной колике.

Практика:

Особенности ухода за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Профилактика этих заболеваний. Сбор мочи на анализ: общий, «по-Зимницкому», «по Нечипоренко» «на сахар».

Формы занятий: объяснение, рассказ, беседа, обсуждение.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа.

8.6 Сахарный диабет

Теория: Анатомо-физиологические характеристики поджелудочной железы. Понятие о сахарном диабете. Помощь при гипергликемической коме.

Практика: сбор анализов мочи на сахар. Особенности ухода за больными. Профилактика.

Формы занятий: объяснение, рассказ, беседа, обсуждение.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа.

Итоговое занятие: тестирование.

Учебный план 1-ый год обучения Модуль «Предпрофессиональные пробы»

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по производственной санитарии и технике безопасности.	2	2	-	Самостоятельная работа
2.	Общий уход за больными	8	2	6	Самостоятельная работа, практическая работа.
3	Уход за больными с различными заболеваниями.	8	2	6	Самостоятельная работа, тестирование.
3.1.	- Заболевания органов дыхания.	4	2	2	Самостоятельная работа

3.2	- Заболевания сердечно-сосудистой системы.	8	2	6	Самостоятельная работа
3.3	- Заболевания желудочно-кишечного тракта.	8	2	6	Самостоятельная работа
3.4	- Заболевания печени и желчных путей.	10	2	8	Самостоятельная работа
3.5	- Заболевания почек и мочевыводящих путей.	10	2	8	Самостоятельная работа
3.6	- Сахарный диабет	10	2	8	Самостоятельная работа
4.	Промежуточная диагностика	4	2	2	Тестирование
Всего:		72	20	52	

Содержание учебного плана
Модуль «Предпрофессиональные пробы»

1-ый год обучения

Тема 1.

Теория: Санитарный режим в лечебных учреждениях. Правила обработки рук и предметов ухода за больными. Правила техники безопасности при посещении больницы, транспортировке больного, медицинских манипуляциях и процедурах.

Практика: составление памятки по правилам и технике безопасности.

Тема 2.

Общий уход за больными.

Теория: Теплорегуляция. Понятие о лихорадке и ее виды. Меры воздействия на кровообращение. Виды процедур, различные техники. Основы водолечения. Понятие о подаче судна больным, находящимся в постельном режиме. Технология постановки очистительных и питательных клизм, газоотводной трубки. Показания и противопоказания. Типы шприцев, их устройство. Иглы для шприцев.

Практика: Техника смены постельного и нательного белья. Сроки, способы смены белья. Хранение и порядок выдачи белья и одежды. Положение больного при различных заболеваниях. Температурные листы и составление температурных кривых. Цифровая и графическая запись. Отвлекающие средства. Компрессы и припарки. Применение сухого тепла и холода. Грелка. Пузырь для льда. Применение горчичников. Банки. Хранение шприцев и игл. Стерилизация инструментов. Сборка шприца и его наполнение. В/м инъекции (на фантоме). Осложнения. Наблюдение и уход за больным в бессознательном состоянии. Общий уход за больными. Оказание первой медицинской помощи при шоке, гипоксии. Проведение различных видов инъекций.

Формы занятий: объяснение, рассказ, показ – демонстрация, обсуждение, продуктивная деятельность.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, практическая работа.

Тема 3.

Уход за больным с терапевтическими заболеваниями.

Теория: Болезненный процесс и его периоды. Исходы болезни. Клинические проявления болезни. Современные понятия о симптоме и синдроме.

Практика: дневник наблюдений за больными. Анализ назначений врачей.

3.1 Заболевания органов дыхания

Теория: Сбор мокроты для лабораторных исследований и в профилактических целях. Различные виды плевательниц. Способы обеззараживания их. Оксигенотерапия, кислородная подушка, наполнение, пользование. Увлажнение кислорода. Понятие о

бронхите, бронхиальной астме, пневмонии, плеврите, абсцессе легкого, туберкулезе легкого и особенностях ухода за больными. Оказание первой медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания, во время приступов. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Практика:

Отработка приемов:

- подсчет дыхательных движений;
- постановка банок, горчичников;
- подача кислорода из кислородной подушки.

Формы занятий: объяснение, обсуждение, продуктивная деятельность.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, тестирование.

3.2 Заболевания сердечно-сосудистой системы

Теория: Понятие о нарушениях функции сердечно-сосудистой системы: отдышка, отеки, боли в сердце. Понятие об инфаркте миокарда, ревматизме, пороках сердца, гипертонической болезни, острой сосудистой недостаточности - обмороке, коллапсе и первой помощи. Изменение психики больного инфарктом миокарда и при гипертонической болезни, профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Практика:

Особенности ухода за больными с сердечно-сосудистой недостаточностью. Отработка навыков: подсчет пульса, измерение артериального давления

Формы занятий: объяснение, демонстрация, тренинг, продуктивная деятельность.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, тестирование.

3.3 Заболевания желудочно-кишечного тракта

Теория: Понятие о заболевании желудка: гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (боль, отрыжка, изжога, тошнота, рвота). Промывания желудка. Желудочные кровотечения, первая помощь. Анатомо-физиологические характеристики кишечника. Понятие о нарушении функции кишечника.

Практика:

Подготовка больного к эндоскопии и рентгеновскому исследованию. Особенности ухода, профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки. Промывание желудка с использованием желудочного зонда.

Формы занятий: объяснение, демонстрация, тренинг, продуктивная деятельность.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, тестирование.

3.4 Заболевания печени и желчных путей

Теория: Анатомо-физиологические характеристики печени и желчных путей. Особенности оказания первой помощи при заболеваниях.

Практика: профилактика болезней печени и желчных путей.

Формы занятий: объяснение, тренинг, продуктивная деятельность.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа.

3.5 Заболевания почек и мочевыводящих путей

Теория: Анатомо-физиологические характеристики почек и мочевыводящих путей. Понятие о нефрите, уремии, почечнокаменной болезни. Первая помощь при почечной колике.

Практика:

Особенности ухода за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Профилактика этих заболеваний. Сбор мочи на анализ: общий, «по Зимницкому», «по Нечипоренко» «на сахар».

Формы занятий: объяснение, тренинг, продуктивная деятельность.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа.

3.6 Сахарный диабет

Теория: Анатомо-физиологические характеристики поджелудочной железы. Понятие о сахарном диабете. Помощь при гипергликемической коме.

Практика: сбор анализов мочи на сахар. Особенности ухода за больными. Профилактика.

Формы занятий: объяснение, рассказ, беседа, обсуждение.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа.

Итоговое занятие: тестирование.

**Учебный план 2-го года обучения
Модуль «Медицинские знания»**

№ п/п	Темы	Часы			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Особенности ухода за больными с хирургическими заболеваниями.	22	10	12	Самостоятельная работа, Тестирование.
1.1	Инструктаж по ТБ и производственной санитарии. Общие сведения о хирургии.	4	2	2	Тестирование
1.2	Уход за больными при травмах, после операции на брюшной полости. Доврачебная помощь.	10	4	6	Самостоятельная работа
1.3	Понятие о реанимации и интенсивной терапии.	8	4	4	Опрос
2.	Особенности ухода за роженицами, родильницами и гинекологическими больными.	6	3	3	Самостоятельная работа
3.	Анатомо-физиологические особенности детского возраста и уход за больными детьми.	8	4	4	Самостоятельная работа, тестирование.
4.	Уход за больными с инфекционными заболеваниями.	8	4	4	Тестирование.
5.	Уход за больными с нервно-психическими заболеваниями.	6	3	3	Самостоятельная работа
6.	Особенности ухода за больными с кожно-венерическими заболеваниями.	6	3	3	Тестирование
7.	Уход за больными с ЛОР заболеваниями.	6	2	4	Самостоятельная работа
8.	Уход за больными с	6	2	4	Тестирование

	заболеванием глаз.				
9.	Промежуточная, итоговая диагностика.	4	-	4	Тестирование, самостоятельная работа
Всего:		72	31	41	

Содержание учебного плана
Модуль «Медицинские знания»

Тема 1. Особенности ухода за больными с хирургическими заболеваниями.

1.1 Общие сведения о хирургии.

Теория: Понятие об анестезиологии и анестезии. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о предоперационном, операционном и послеоперационном периодах.

Практика:

Участие в подготовке больного к операции (подготовка полости рта, желудочно-кишечного тракта, операционного поля). Подготовка к проведению гигиенических ванн. Доставка больного в операционную. Особенности подготовки больного к экстренной операции. Участие в транспортировке больного в операционную и из операционной. Подготовка палаты для больного после операции. Уход и наблюдение за больным после операции, осложнения в послеоперационном периоде, профилактика. Участие в перекладывании больного. Особенности изменения психики больного с хирургическими заболеваниями. Отработка навыков по обработке хирургических инструментов.

Формы занятий: объяснение, рассказ, беседа, обсуждение.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа.

1.2 Уход за больными при травмах, после операций на брюшной полости.

Доврачебная помощь.

Теория: Понятие о ранах, о роли раневой инфекции, о роли профилактических прививок. Оказание первой помощи. О десмургии.

Практика: Уход за больными с ушибами, растяжениями, вывихами, переломами. Четыре степени ожога. Обморожение. Степени обморожения. Особенности ухода, профилактика. Повреждение головы, оказание помощи. Уход за больными с травмами черепа и мозга. Положение больного. Приготовление и наложение пузыря со льдом. Признаки перелома ключиц и ребер. Оказание первой помощи. Уход за больными при переломе ключиц и ребер. Признаки повреждения внутренних органов. Оказание первой помощи. Травмы таза и позвоночника. Особенности ухода. Оказание помощи. Профилактика травм таза и позвоночника. Понятие о полостных операциях на брюшной полости; резекции желудка, холецистите, непроходимости, грыже, аппендиците. Особенности ухода за больным после операции на брюшной полости.

Формы занятий: рассказ, беседа, демонстрация.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, тестирование.

1.3 Понятие о реанимации и интенсивной терапии

Теория: Виды терминальных состояний, понятие технике реанимационных мероприятий: искусственной вентиляции легких «рот в рот» или «рот в нос», наружном массаже сердца. Особенности работы в отделениях интенсивной терапии.

Практика: отработка навыков по искусственному дыханию и непрямого массажа сердца.

Формы занятий: рассказ, беседа, демонстрация.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа.

Тема 2. Особенности ухода за роженицами, родильницами и гинекологическими больными.

Теория: Организация акушерской и гинекологической помощи. Охрана женского труда и помощи беременной женщине и кормящей матери. Санитарно-гигиенические

требования, предъявляемые к содержанию родовспомогательных учреждений. Значение асептики и антисептики в акушерстве и гинекологии. Особенности работы женской консультации. Оформление медицинской документации. Понятие о беременности и родах. Лечебно-охранительный режим акушерского стационара. Цикличность заполнения послеродовых палат. Предоперационная подготовка гинекологических больных. Послеоперационная палата и ее оборудование. Особенности ухода за гинекологическими больными. Профилактика гинекологических заболеваний.

Практика:

Уход за гинекологическими больными, роженицами, родильницами.

Формы занятий: рассказ, беседа.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности детского возраста и уход за больными детьми.

Теория: Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Периоды развития детского возраста. Личная гигиена медперсонала. Санитарно-гигиенический режим в лечебном учреждении (свежий воздух, температурный режим, влажный способ уборки). Особенности ухода за кожей, волосами, ушами, глазами.

Практика: Приготовление и применение гигиенической ванны. Умывание, подмывание, пеленание детей, профилактика опрелостей. Одежда ребенка. Применение грелок, пузыря со льдом. Понятие о режимах питания и расстройствах пищеварения. Особенности ухода при рахите и диспепсии. Понятие об инфекционных болезнях: корь, коклюш, скарлатина, эпидемический паротит, ветрянка. Особенности ухода. Понятие о глистных инвазиях, аскаридоз, энтеробиоз (острицы), учитывая особенности региона. Профилактика детских болезней.

Уход за грудными детьми.

Отработка навыков по уходу за больными детьми.

Формы занятий: рассказ, беседа.

Форма контроля знаний: самостоятельная работа, тестирование.

Тема 4. Уход за больными с инфекционными заболеваниями.

Теория: Понятие об инфекционных болезнях, их особенности и отличие от неинфекционных. Классификация инфекционных болезней: кишечные инфекции, инфекции дыхательных путей, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Понятие о гриппе, ОРВИ, малярии, столбняке, бешенстве, дизентерии, холере. Режим работы инфекционного отделения.

Практика: Санитарная обработка посуды, остатков пищи, дезинфекция предметов ухода за больными и инвентаря. Дезинфекция выделений больного. Правила работы персонала инфекционных отделений. Одежда и обувь медицинского персонала. Особенности ухода за инфекционными больными. Профилактика инфекционных заболеваний.

Формы занятий: рассказ, беседа

Формы контроля знаний: тестирование.

Тема 5. Уход за больными с нервно-психическими заболеваниями

Теория: Понятие о нарушениях мозгового кровообращения, радикулитах, опухолях головного и спинного мозга, об эпилептических припадках, о менингите, энцефалите, полиомиелите. *Практика:* Особенности ухода за больными.

Применение грелки у больных с расстройством чувствительности. Оказание первой помощи при расстройствах сознания. Профилактика.

Формы занятий: рассказ, беседа.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа.

Тема 6. Особенности ухода за больными с кожно-венерическими заболеваниями.

Теория: Понятие о кожно-венерических заболеваниях. Понятия о гнойничковых заболеваниях кожи: фурункулез, карбункулез, педикулез и чесотка, грибковые заболевания.

Практика: Дезинфекция (одежда, вещи больных). Меры личной и общественной профилактики. Понятие об экземах и дерматитах. Профилактика пиодермии. Профилактика кожно-венерических заболеваний. Особенности ухода за больными с кожно-венерическими заболеваниями. Понятие о трихомонозе, сифилисе, гонорее.

Формы занятий: рассказ, беседа, обсуждение.

Формы контроля знаний: тестирование.

Тема 7. Уход за больными с ЛОР заболеваниями

Теория: Анатомо-физиологическая характеристика ЛОР-органов. Понятие об ангине, тонзиллите, отите, гайморите.

Практика: Особенности ухода за больными. Профилактика.

Техника закапывания лекарственных веществ в ухо, нос.

Смазывание слизистой зева.

Техника промывания, полоскание.

Формы занятий: рассказ, беседа.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа.

Тема 8. Уход за больными с заболеваниями глаз

Теория: Анатомо-физиологические характеристики глаза. Достижения отечественной медицины в офтальмологии. Понятие о нарушении рефракции. Значение очков при близорукости. Понятие об ячменях, конъюнктивите, глаукоме, катаракте.

Практика: Особенности ухода за больными с заболеваниями глаз. Профилактика заболеваний, травматизма глаз.

Формы занятий: рассказ, беседа.

Формы контроля: самостоятельная работа, зачетная работа

Итоговое занятие: тестирование, выдача свидетельств.

Учебный план 2 года обучения Модуль «Предпрофессиональные пробы»

№ п/п	Название раздела	Часы			Формы аттестации/ контроля
		Количество часов	Теория	Практика	
1.	Уход за больными с хирургическими заболеваниями. Инструктаж по технической безопасности.	20	4	16	Карта самооценки компетентностей
1.1	Уход за больными при травмах, после операции на брюшной полости.	10	2	8	Карта самооценки компетентностей
1.2	Уход за пациентами реанимации и интенсивной терапии.	10	2	8	Карта самооценки компетентностей
2.	Уход за роженицами, родильницами и гинекологическими больными.	10	2	8	Карта самооценки компетентностей

3.	Уход за больными детьми.	12	2	10	Карта самооценки компетентностей
4.	Уход за больными с инфекционными заболеваниями.	12	2	10	Карта самооценки компетентностей
5.	Уход за больными с нервно-психическими заболеваниями.	12	2	10	Карта самооценки компетентностей
6.	Уход за больными с кожно-венерическими заболеваниями.	12	2	10	Карта самооценки компетентностей
7.	Уход за больными с ЛОР заболеваниями.	12	2	10	Карта самооценки компетентностей
8.	Уход за больными с заболеванием глаз.	12	2	10	Карта самооценки компетентностей
9.	Промежуточная, итоговая диагностика.	6	-	6	Карта самооценки компетентностей, наблюдение, рефлексия
Всего:		108	18	90	

Содержание учебного плана
Модуль «Предпрофессиональные пробы»

Тема 1. Особенности ухода за больными с хирургическими заболеваниями.

1.1 Общие сведения о хирургии.

Теория: Правила поведения в хирургическом отделении, техника безопасности при уходе за пациентами хирургического отделения.

Практика:

Участие в подготовке больного к операции (подготовка полости рта, желудочно-кишечного тракта, операционного поля). Подготовка к проведению гигиенических ванн. Доставка больного в операционную. Особенности подготовки больного к экстренной операции. Участие в транспортировке больного в операционную и из операционной. Подготовка палаты для больного после операции. Уход и наблюдение за больным после операции, осложнения в послеоперационном периоде, профилактика. Участие в перекладывании больного. Особенности изменения психики больного с хирургическими заболеваниями. Отработка навыков по обработке хирургических инструментов. Общий уход за хирургическими больными.

Формы занятий: предпрофессиональные пробы, продуктивная деятельность.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, заполнение карты самооценки компетентностей.

1.2 Уход за больными при травмах, после операций на брюшной полости. Доврачебная помощь.

Теория: Правила поведения в травматологическом отделении, техника безопасности при уходе за пациентами отделения.

Практика: Участие в наложении шин, в приготовлении гипсовых бинтов, гипсовой лангеты, участие в наложении гипсовой повязки. Уход за больными, находящимися на скелетном вытяжении, в гипсовой повязке. Особенности ухода за больными с ожогами, в зависимости от степени ожога. Отработка навыков по оказанию первой помощи при травмах, ранах, кровотечениях.

Формы занятий: беседа, демонстрация.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, заполнение карты самооценки компетентностей.

1.3 Понятие о реанимации и интенсивной терапии

Теория: Особенности работы в отделениях интенсивной терапии.

Практика: отработка навыков по искусственному дыханию и непрямого массажа сердца.

Формы занятий: рассказ, беседа, демонстрация.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, заполнение карты самооценки компетентностей.

Тема 2. Особенности ухода за роженицами, родильницами и гинекологическими больными.

Теория: Особенности ухода за гинекологическими больными.

Практика:

Уход за гинекологическими больными, роженицами, родильницами.

Формы занятий: рассказ, беседа.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, заполнение карты самооценки компетентностей.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности детского возраста и уход за больными детьми.

Теория: Санитарно-гигиенический режим в лечебном учреждении (свежий воздух, температурный режим, влажный способ уборки). Особенности ухода за кожей, волосами, ушами, глазами. Особенности ухода за больными детьми. Уход за грудными детьми

Практика: Отработка навыков по уходу за больными детьми.

Формы занятий: рассказ, эвристическая беседа, предпрофессиональные пробы, продуктивная деятельность.

Форма контроля знаний: самостоятельная работа, заполнение карты самооценки компетентностей.

Тема 4. Уход за больными с инфекционными заболеваниями.

Теория: Режим работы инфекционного отделения и особенности ухода за пациентами.

Практика: Особенности ухода за инфекционными больными.

Формы занятий: эвристическая беседа, предпрофессиональные пробы, продуктивная деятельность.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, заполнение карты самооценки компетентностей.

Тема 5. Уход за больными с нервно-психическими заболеваниями

Теория: Структура и порядок работы нервно-психиатрического отделения. *Практика:* Особенности ухода за больными. Отработка навыков по уходу за больными с нервно-психическими заболеваниями.

Формы занятий: эвристическая беседа, предпрофессиональные пробы.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, заполнение карты самооценки компетентностей.

Тема 6. Особенности ухода за больными с кожно-венерическими заболеваниями.

Теория: Особенности ухода, правила отделения.

Практика: Дезинфекция (одежда, вещи больных). Меры личной и общественной профилактики. Понятие об экземах и дерматитах. Профилактика пиодермии. Профилактика кожно-венерических заболеваний. Особенности ухода за больными с кожно-венерическими заболеваниями. Доклиническая практика. Особенности ухода за больными с кожно-венерическими заболеваниями. Техника применения мазей, паст, растворов, присыпок, пластырей, компрессов при кожных заболеваниях

Формы занятий: эвристическая беседа, предпрофессиональные пробы, продуктивная деятельность.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, заполнение карты самооценки компетентностей.

Тема 7. Уход за больными с ЛОР заболеваниями

Теория: Особенности ухода за больными с ЛОР-заболеваниями.

Практика: Помощь в уходе за пациентами. Техника закапывания лекарственных веществ в ухо, нос. Смазывание слизистой зева. Техника промывания, полоскание.

Формы занятий: беседа, демонстрация, предпрофессиональные пробы.

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, заполнение карты самооценки компетентностей.

Тема 8. Уход за больными с заболеваниями глаз

Теория: Особенности ухода за больными с заболеваниями глаз. Профилактика заболеваний, травматизма глаз. Техника закапывания лекарственных веществ, закладывание мазей, промывание глаз. Лечебная гимнастика для глаз (технология массажа для глаз).

Практика: Предпрофессиональные пробы.

Формы занятий: Эвристическая беседа, демонстрация, предпрофессиональные пробы.

Формы контроля: самостоятельная работа, зачетная работа.

Итоговое занятие: тестирование, выдача свидетельств.

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты первого года обучения.

Дать представление об основах медицины:

1. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии.
2. Организацию и основные принципы здравоохранения.
3. Правила соблюдения личной гигиены.
4. Основы гигиены в ЛПУ.
5. Основы микробиологии и эпидемиологии.
6. Основы фармакологии.
7. Технику инъекций.
8. Сведения по общему уходу за больными.
9. Уход за больными с терапевтическими заболеваниями:
 - с заболеваниями органов дыхания;
 - с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (помощь при боли в сердце, одышке), профилактику этих заболеваний;
 - с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (помощь при болях в животе, при желудочно-кишечном кровотечении, правила сбора кала на скрытую кровь, подготовку больного к рентгенологическому исследованию желудка, о профилактике желудочно-кишечных заболеваний, современные методы диагностики и лечения);
 - особенности уход и диеты больных с заболеваниями почек мочевыводящих путей: технику сбора анализов мочи (общий, на сахар, по Зимницкому), о профилактике заболеваний почек;
 - сахарный диабет: особенности ухода при сахарном диабете, помощь при гипогликемической и гипергликемической коме;
 - уход при заболеваниях печени и желчевыводящих путей: особенности диеты и ухода, профилактику болезней печени и желчевыводящих путей;

Обучающиеся будут уметь:

- Составлять и проводить беседы о здоровом образе жизни.
- Применять знания по медицинской психологии, этике, деонтологии.
- Соблюдать личную гигиену и режим дня.
- Проводить текущую и генеральную уборку в ЛПУ с использованием

дезинфицирующих средств.

- Проводить смену белья.
- Переключать и сопровождать больного.
- Проводить кормление больного.
- Закапывать лекарственные вещества в глаза, уши, нос.
- Делать инъекцию (на фантоме).
- Делать очистительную клизму.
- Подавать судно (на фантоме).
- Проводить профилактику пролежней.
- Промывать желудок без зондовым методом.

Ожидаемые результаты второго года обучения.

Обучающиеся имеют представление об основах медицины, знают основные данные по темам:

1. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии;
2. Историю медицины;
3. Асептику и антисептику.
4. Анестезию и анестезиологию;
5. Предоперационный, операционный и послеоперационный периоды;
6. Классификацию ран;
7. Об уходе и оказании первой помощи за больными с хирургическими заболеваниями;
8. О роли профилактических прививок при травмах;
9. О переломах;
10. Об ожогах;
11. Об обморожении;
12. О терминальных состояниях;
13. Об уходе за больными после полостных операций;
14. О работе в отделениях реанимации и интенсивной терапии;
15. Об акушерско-гинекологической помощи;
16. Об инфекционных заболеваниях, их классификации;
17. Об анатомо-физиологических особенностях и периодах развития детского возраста;
18. Об особенностях ухода за детьми;
19. О кожно-венерических заболеваниях и их профилактике;
20. О заболеваниях уха, горла, носа;
21. О заболеваниях глаз;
22. О нервно-психических заболеваниях.

Обучающиеся будут уметь:

- Применять знания по деонтологии на практике.
- Оказывать помощь при сердечно-сосудистых заболеваниях, обмороках, коллаже, болях в сердце.
- Оказывать помощь при одышке, приступе бронхиальной астмы, легочном кровотечении, кровохарканье.
- Собирать мочу на анализ; готовить больного к рентгенологическому исследованию.
- Измерять артериальное давление.
- Считать пульс и дыхание.
- Накладывать компресс, ставить горчичники.

- Давать кислород.
- Закапывать капли в глаза, уши, нос.
- Готовить материал для стерилизации.
- Оказывать доврачебную помощь при травмах, вывихах, переломах (из транспортных или из подручных средств).
- Накладывать повязки.
- Делать искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца.
- Проводить санитарную обработку больных.
- Ухаживать за больными с заболеваниями внутренних органов.
- Оказывать помощь при острых болях в животе, желудочном кровотечении.
- Оказывать доврачебную помощь при травмах, ранах, ожогах, обморожениях.
- Останавливать кровотечение путем наложения жгута.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарные графики

Работа по программе осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Каникулы не предусмотрены (см. **Рабочая программа**).

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Имеются специально оборудованные кабинеты для занятий, которые соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда:

Кабинет должен содержать достаточно большое разнообразие

- раздаточного материала,
- наглядных пособий дидактического материала.
- индивидуальных карточек,
- тестов,
- разноуровневых заданий
- справочники

С целью успешного проведения занятий требуется следующее оборудование.

- таблицы по анатомии человека,
- иллюстрации о строении тела,
- микроскопы – 10 шт.,
- микропрепараты – 2 комп.,
- тонометр- 5 шт.,
- бинты – 15 шт,
- жгут-закрутка – 5 шт.,
- аптечка первой помощи,
- динамические пособия по генетике и цитологии,
- модели скелета человека,
- торса человека с внутренними органами,
- таблицы по генетике
- лупы – 10 шт.
- спиртовки – 5 шт.
- пробирки – 20 шт.,
- спирометры- 2 шт.

- весы напольные - 1 шт.,
 - секундомер – 3 шт.,
- Кабинет должен быть оснащен теле и видеоаппаратурой:
- ноутбук – 3 шт.,
 - мультимедийный проектор – 1 шт.,
 - DVD – 1 шт.,
 - магнитофон,
 - видеофильмы: «Анатомия человека» – 4 части
- «Анатомия и физиология человека» – 2 части
 «Генетика и медицина»
 «Основы генетики»

В кабинете необходимо иметь подборку специальной литературы для педагога и детей, и в качестве раздаточного материала – тематические тесты, контрольные тесты, задачи по генетике, карточки с немymi рисунками, наглядный материал по оказанию первой медицинской помощи

Для занятий в кружке обучающиеся должны иметь тетради, ручки, карандаши для оформления лабораторных и практических работ.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования

Повереннова Елена Сергеевна.

Методический и дидактический материалы:

- тематические папки;
- наглядные пособия, изготовленные педагогом и учащимися, а также готовые наглядные пособия;
- методические разработки занятий и массовых мероприятий;
- медицинские принадлежности (тонометры для измерения артериального давления, шприцы, катетеры, кружка Эсмарха, грелки, пузырь для льда, кислородная подушка, шины для оказания первой помощи при переломах, бинты и др.);
- наборы таблиц (по анатомии человека, первая помощь при хирургических заболеваниях и др.);
- муляжи: «Скелет человека», «Строение сердца», «Строение уха», «Строение легких» и др.

2.3 Формы аттестации

Формы контроля:

Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем в конце каждой пройденной темы.

Промежуточный контроль – контрольные задания, тесты в конце каждого полугодия учебного года.

Итоговый контроль – осуществляется по окончании курса обучения в виде зачетной работы.

По завершению освоения программы может быть выдан документ об обучении.

2.4 Оценочные материалы **Тестовые задания**

1. Кровотечение

- 1.1. Кровотечение это -
 А - отравление АХОВ;

- Б - дыхательная функция;
- В - повышенное артериальное давление;
- Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
- Д - перелом кости.

1.2. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А - наложить давящую повязку;
- Б - наложить жгут;
- В - обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г - продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д - посыпать солью.

1.3. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А - наложить тугую повязку.
- Б - наложить жгут.
- В - зажать пальцем артерию ниже раны.

1.4. Характерные признаки артериального кровотечения:

- А - Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
- В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

1.5. Артериальное кровотечение возникает при:

- А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- Б - поверхностном ранении;
- В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

1.6. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- А - внутреннем кровотечении;
- Б - поверхностных ранениях;
- В - любых ранениях конечности.

1.7. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

- А – Обработать край раны йодом;
- Б – Провести иммобилизацию конечности;
- В – Промыть рану перекисью водорода;
- Г – Остановить кровотечение.

2. Наложение жгута

2.1. Жгут накладывается:

- А - При капиллярном кровотечении.
- Б - При артериальном и венозном кровотечении.
- В - При паренхиматозном кровотечении.

2.2. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- А - наложить жгут на обработанную рану;
- Б - выше раны на 10-15 см;
- В - на 15-20 см ниже раны;
- Г - на 20-25 см ниже раны;
- Д - ниже раны на 30 см.

2.3. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

- А - наложить жгут на обработанную рану;
- Б - выше раны на 10-15 см;
- В - ниже раны на 30 см;
- Г - на 20-25 см ниже раны;

Д - на 10-15 см ниже раны;

2.4. На какой срок жгут накладывается летом?

А - 1 час ; Б - 1ч 30 мин; В - 2 часа; Г - 2 ч 30 мин; Д - 3 часа.

2.5. На какой срок жгут накладывается зимой?

А - 1 час Б - 1ч 30 мин; В - 2 часа; Г - 2 ч 30 мин;
Д - 3 часа.

2.6. Вместо жгута можно использовать:

А - давящую повязку; Б – закрутку; В - холод к ране;
Г – компресс.

2.7. К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)

А - к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б - к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

Г - к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

3. Ранения

3.1. Как правильно обработать рану?

А - продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б - смочить йодом марлю и наложить на рану;

В - обработать рану перекисью водорода;

Г - смазать саму рану йодом;

Д - посыпать солью

3.2. К закрытым повреждениям относятся:

А - вывихи, растяжения, ушибы;

Б - ссадины и раны; В - царапины и порезы.

3.3. При обморожении участок кожи необходимо:

А - Растереть снегом.

Б - Разогреть и дать теплое питье.

В - Растереть варежкой.

3.4. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо

А - Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В - Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

4. Переломы

4.1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А - придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

В - остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

4.2. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- А - дать обезболивающее средство;
- Б - провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- В - на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- Г - остановить кровотечение.

4.3. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- А - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- Б - вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- В - останавливать кровотечение.

4.4. Назовите признаки открытого перелома

- А - боль, припухлость;
- Б - открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
- В - боль, припухлость, кровотечение
- Г - нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

4.5. Иммобилизация это

- А - сбор военнослужащих;
- Б - приведение в свободное состояние частей тела;
- В - приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

4.6. Шину из жесткого материала накладывают

- А - на голое тело
- Б - на скрученную косынку
- В - на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

4.7. При иммобилизации фиксируют

- А - поврежденный сустав
- Б - поврежденный и соседний сустав
- В - все суставы

4.8. В качестве шины можно использовать

- А - лыжную палку, доску, полотенце;
- Б - обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;
- В - лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

4.9. При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно

- А - иммобилизовать конечность при помощи скотча;
- Б - иммобилизовать конечность при помощи клея и брезента;
- В - прибинтовать больную ногу к здоровой.

5. ЭРП**5.1. Когда проводят реанимацию**

- А - при переломе;
- Б - при кровотечении;
- В - когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;
- Г - при вывихе ноги;
- Д - нет правильного ответа

5.2. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

- А - после освобождения пострадавшего от опасного фактора;
- Б - при повышении артериального давления;
- В - при отсутствии пульса;
- Г - при применении искусственного дыхания;

Д - при кровотечении

5.3. В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?

А - освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца;

Б - выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание;

В - освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца.

5.6. При оказании реанимационной помощи необходимо:

А - положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу;

Б - положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу;

В - произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

5.7. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

А - положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

Б - положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

В - положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

6. Ожоги

6.1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А - дать обезболивающее средство;

Б - промыть кожу проточной водой;

В - удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

Г - промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды;

Д - доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

6.2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

А - промыть кожу проточной водой;

Б - промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;

В - удалить одежду, пропитанную щёлочью;

Г - доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Д - дать обезболивающее средство.

6.3. При ожоге необходимо:

А - убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В - убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

6.4. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

А- создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

Б- провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

В- устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Десмургия. Ранение головы. Наложить повязку и объяснить технику наложения.
2. Повреждение пальцев кисти. Наложить повязку и объяснить технику наложения.
3. Повышенное давление – поставить предварительный диагноз. Техника измерения артериального давления.
4. Оказание первой помощи при переломах.
5. Первая помощь при кровотечениях (при разных видах кровотечений).

2.5 Методические материалы

Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. В процессе обучения используются различные формы занятий: комбинированные и практические занятия, учебно-исследовательские конференции, конкурсы, соревнования, экскурсии.

Основной линией занятий во всех разделах программы является организация практической деятельности учащихся.

Методы обучения:

Информационные:

- словесные (лекции, семинары);
- наглядные (демонстрация алгоритмов, наглядных пособий, слайдов, видео);
- метод проблемного изложения (разбор примеров из реальной жизни);

Деятельностные:

- практические (решение задач, тестовых заданий; выполнение умений);
- исследовательские (подготовка докладов);

Индивидуальный учебный план. В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.

Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Паспорт национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрирован 06.12.2019 № 56722).
11. Письмо Министерства образования и науки от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
12. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
14. Письмо Министерства просвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
15. Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
16. Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
17. Приказ Министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калужской области» от 05.10.2022 № 1398.
18. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.
19. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.
20. Положение о детском творческом объединении муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.
21. Правила приема, учета, перевода и отчисления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.
22. Положение о режиме занятий учащихся в детских творческих объединениях муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.
23. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

Литература педагога

1. Барыкина И.В., Сестринское дело в хирургии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2010.
2. Белова В.И. Энциклопедический справочник медицины и здоровья. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2005.
3. Белова В.И., Энциклопедический справочник медицины и здоровья – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2005.

4. Витенка И.С. Основы общей медицинской психологии. – Киев: Высшая школа, 1984.
5. Витенка И.С. Основы общей медицинской психологии. – Киев: Высшая школа, 1984.
6. Елисеева Н.К. Справочник медицинской сестры. – М.: ЖСМО, 2001.
7. Залудовский Н.Е. История медицины. – М.: Медицина, 1981.
8. Коретникова О.Ю., Новый справочник медицинской сестры. – М.: Дом славянской книги, 2010.
9. Мурашко В.В. Учебник для подготовки младших медицинских сестер по уходу за больными. – М.: Медицина, 1993.
10. Склярова Г.А. Младшая медицинская сестра. – Ростов н/Дону: Феникс, 2004.
11. Соколова И.Г., Новый справочник медицинской сестры. – Ростов н/Дону: Феникс, 2001.
12. Шапиро С.Л., Детские заразные болезни и борьба с ними. – М.: Медицина, 1984.

Литература для учащихся и родителей

1. Айзман И.А. Основы медицинских знаний. Учебное пособие (СПО) / И.А. Айзман, И.В. Омельченко. М.: КноРус, 2023.
2. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. – М.: Медицина. 1982.
3. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
4. Гостюшкин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 1994.
5. Ротенберг Р. Раста здоровым. Детская энциклопедия здоровья. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
6. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.