

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги

ПРИНЯТА
методическим советом
протокол № 4 от «20» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 111 / 01-07
от «20» марта 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

Office для отличника

Возраст обучающихся: 8-13 лет
Срок реализации: 1 месяц (16 часов)
Уровень сложности: стартовый
Особенности программы: краткосрочная

Автор-составитель: Леонова Любовь Владимировна
Должность: педагог дополнительного образования

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	« Office для отличника»
Автор программы, должность	Леонова Любовь Владимировна, педагог дополнительного образования
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги город Калуга, улица Поселковая, 4; тел 8 (4842) 22-01-91 город Калуга, ул. Телевизионная, д.14, кор.1 тел. 8 (4842) 55-02-09, 55-45-11
Вид программы	по степени авторства – модифицированная; по уровню сложности – стартовая; по уровню освоения – общекультурная.
Направленность программы	техническая
Вид деятельности	Информационная культура и информационные технологии.
Срок реализации	1 месяц, 16 часов
Возраст учащихся	8-13 лет
Форма реализации программы	групповая.
Форма организации образовательной деятельности	объединение
Название объединения	«Мейкер» (НМ)

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Школьный предмет информатика дает необходимое, но недостаточное для детей среднего возраста количества знаний и умений по использованию компьютера и современных компьютерных программ, особенно в области графики и дизайна. Тем более, во многих школах углубленное изучение предмета «Информатика» начинается с 7-8 класса, а в начальной школе преподается, в основном, алгоритмика, что в современных условиях тормозит процесс информационной грамотности. В то же время процесс информатизации общества требует от обучающихся высоких умений в данной области, поэтому данная программа отражает потребности учащихся и современной школы.

Направленность программы – техническая.

Вид программы:

- по степени авторства – модифицированная;
- по уровню сложности – стартовая,
- по уровню освоения – общекультурная.

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский.

Перечень нормативных документов

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Утверждена постановлением Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Office для отличника» технической направленности подтверждается ее направленностью на реализацию целей и задач, обозначенных в государственных документах стратегического планирования, а именно:

- достижение целевых показателей охвата детей программами технической и естественнонаучной направленности дополнительного образования, намеченных в проекте «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);

- реализация задачи обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: поддержку научно-технического творчества детей, обозначенной в пункте 2 раздела III «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- осуществление задачи по формированию у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, поставленной в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2035 года (Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642).
- достижение цели подготовки обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, намеченной в Концепции профориентационной работы в Калужской области (Утверждена Министерством науки и образования Калужской области. Приказ № 2054 от 08.12.2016);
- реализации задачи приобретения позитивного социального опыта, обозначенной в подпрограмме «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» (постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»);

Новизна программы заключается в применении интерактивных методов обучения: тренингов, деловых игр, рефлексии.

Педагогическая целесообразность программы выражена в практикоориентированных формах проведения занятий с применением современных информационных технологий.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Особую роль информационные технологии служат для формирования мыслительных и психических процессов обучающихся (внимание, память, логика), освоения приёмов умственных действий, самостоятельного нахождения и составления алгоритмов решения задач, умения строить модели, чётко и лаконично реализовывать этапы решения задач.
2. Курс служит средством внутрипрофильной специализации в области информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для проявления индивидуальных образовательных интересов обучающихся, выбора дальнейших программ для реализации своего потенциала.
3. По итогам освоения курса обучающиеся будут уметь представлять творческий проект с помощью полученных знаний и умений.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Office для отличника» рассчитана на детей 8–13 лет, проявляющих интерес к информационным технологиям, желающим освоить основные программы Microsoft Office. Группы формируются из детей разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

Особенности организации образовательного процесса

- **Объем программы:** 16 часов.
- **Срок реализации программы:** 1 месяц.
- **Режим обучения:** 2 раза в неделю по 2 часа.
- **Форма обучения:** очная.
- **Особенности набора:** свободный.
- **Вид группы:** смешенный.
- **Состав группы:** постоянный.

- **Форма организации образовательной деятельности:** групповая (объединение);
- **Формы проведения занятий:** комбинированные, теоретические, практические, диагностические, контрольные, интерактивные: флешмобы, челленджи, акции, онлайн марафоны, квесты и др.

Особенности реализации программы

В современных условиях при необходимости программа может быть реализована в очно-заочной и заочной форме с применением ЭО, при помощи интернет-ресурсов на платформах для проведения онлайн-занятий, социальных сетях и с помощью электронной почты.

В рамках программы могут проводиться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия (по группам, индивидуально или всем составом объединения).

При реализации программы при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними учащимися могут участвовать их родители (законные представители).

В рамках программы педагог может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися; количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нозологические группы) устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Обучение может осуществляться по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в случаях и в порядке, установленном локальными нормативными актами (П. 3 ч. 1. Ст.34 273-ФЗ). При достижении ребенком возраста 16 лет проводится ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: содействие формированию личности обучающегося, заинтересованного в освоении первоначальных информационно-компьютерных умений и навыков.

Задачи:

Воспитательные:

- создать условия для проявления самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- сформировать осознание необходимости конструктивной деятельности, заложить навыки сотрудничества;

Обучающие:

- научить пользоваться персональным компьютером;
- сформировать умение организовать свое рабочее место без помощи педагога;
- сформировать элементарные умения самостоятельно выполнять задания, планировать время;
- познакомить с устройством персонального компьютера, специальными офисными программами;
- научить создавать и обрабатывать текстовую и графическую информацию.

Развивающие:

- содействовать развитию мыслительных процессов (внимание, память, логику), критического мышления;
- развить познавательные интересы, любознательность.
- развить стремление к реализации своего потенциала посредством информационно-коммуникационной деятельности.

Содержание Учебный план

№ неде ли	Темы	Кол-во часов	Теор ия	Прак тика	Форма контроля
1.	Входящая диагностика. Презентация программы.	2	1	1	Тест «Карта интересов», викторина.
2.	Работа с операционной системой Windows	2	1	1	Опрос, практическая работа
3.	Основы работы с текстовым процессором MS WORD	6	2	4	Самостоятельн ая работа
4.	Основы работы с MS Power Point	4	1	3	Самостоятельн ая работа
5.	Итоговое занятие, итоговая диагностика.	2	-	2	Рефлексия, педагогическое наблюдение
	Всего часов	16	5	11	

Содержание

Тема 1. Вводный контроль. Презентация программы. (2 часа)

Практика: Обсуждение, заполнение «Карты интересов», викторина по правилам техники безопасности.

Форма проведения занятия: эвристическая беседа, демонстрация, тестирование, викторина.

Форма контроля: тест «Карта интересов», викторина по технике безопасности.

Тема 2. Работа с операционной системой Windows (2 часа).

Теория: создание папок-каталогов и файлов. Работа с файлами и папками (копирование, перемещение, удаление, сохранение). Создание ярлыков, управление файлами и папками с помощью специальных встроенных программ

Практика: Отработка теоретических знаний на практике.

Формы работы: объяснение, рассказ, тренинг

Форма проведения занятия: эвристическая беседа, объяснение, демонстрация, самостоятельная продуктивная деятельность.

Формы контроля знаний: тестирование, опрос, выполнение практической работы

Тема 3. Основы работы с текстовым процессором MS WORD (6 часов).

Теория: Знакомство с вкладками, панелью инструментов и их возможностями. Проведение операций форматирования символов, абзацев секций и документов в целом. Классификация операций редактирования и форматирования с рецептами их выполнения при помощи основной программы работы с текстовыми документами.

Практика: Отработка теоретических знаний на практике

Формы проведения занятий: объяснение, демонстрация, тренинг, самостоятельная продуктивная деятельность.

Формы контроля знаний: текущий контроль (самостоятельная работа)

Тема 4. Основы работы с MS Power Point (4 часа).

Теория: Основные понятия о презентациях. Порядок и принципы построения презентаций. Основные понятия и элементы презентаций. Стандартные инструменты по работе с элементами презентаций. Создание слайдов. Форматирование и редактирование. Добавление графических объектов, видеофайлов и звука.

Практика: Отработка теоретических знаний на практике

Формы проведения занятий: объяснение, мастер-класс, тренинг, самостоятельная продуктивная деятельность.

Формы контроля знаний: текущий контроль (самостоятельная работа)

Тема 5. Итоговое занятие. итоговая диагностика (2 часа).

Представление проекта. Рефлексия.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения сформируется творческая личность обучающегося, владеющего первоначальными знаниями, умениями и навыками для осуществления информационно-компьютерной деятельности, умеющего применять полученные знания в своей жизни, с развитой познавательной мотивацией и желанием продолжить освоение информационно-компьютерных технологий.

Обучающиеся будут знать:

- виды информации и информационные процессы;
- составляющие персонального компьютера, правила работы на ПК;
- технику безопасности при работе на компьютерах, правила безопасного поведения при обращении с электричеством;
- правила подготовки рабочего места;
- основные программы, команды и их расположение, порядок работы;
- формы представления проектов с помощью ИКТ;
- правила конструктивного общения;
- основные проектные шаги;
- принципы оценки своей деятельности, сравнения цели и результата;
- основные приемы анализа своей деятельности.

Уметь:

- работать в программах: Word, MS Power Point;
- самостоятельно подготавливать рабочее место;
- решать возникающие проблемы в ходе эксплуатации компьютерной техники с минимальной консультацией педагога или самостоятельно;
- искать дополнительную информацию, критически ее оценивать;
- подготавливать документы для представления творческого проекта самостоятельно, используя полученные знания и дополнительные умения по аналогии;
- выдвигать творческие идеи;
- конструктивно работать в группе;
- выстраивать общение с ровесниками и взрослыми.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Работа по программе осуществляется с 1 сентября по 30 декабря 2023 года по мере комплектования групп.

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1.		Вводное занятие. Презентация программы. Входящая диагностика.	2	Эвристическая беседа, презентация, опрос.
2.		Работа с операционной системой Windows	2	презентация, продуктивная деятельность.
3.		Основы работы с текстовым процессором MS WORD	2	Объяснение, презентация, продуктивная деятельность.
4.		Основы работы с текстовым процессором MS WORD	2	эвристическая беседа, продуктивная деятельность.
5.		Основы работы с текстовым процессором MS WORD	2	эвристическая беседа, продуктивная деятельность.
6.		Основы работы с MS Power Point	2	объяснение, мастер-класс, тренинг, самостоятельная продуктивная деятельность.
7.		Основы работы с MS Power Point	2	объяснение, мастер-класс, тренинг, самостоятельная продуктивная деятельность.
8.		Итоговое занятие, итоговая диагностика	2	Защита проекта, рефлексия.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующей обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Необходим педагог, имеющий подготовку по профилю «Информационные технологии» или образование в предметной области «Дополнительное образование в области информационных систем и технологий».

Материально-техническое обеспечение

- столы и стулья;
- шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары (тетради, простые карандаши, ручки);

Информационное обеспечение

- персональный компьютер (ноутбук) для педагога и на каждого обучающегося с техническими характеристиками на ниже:
- процессор: Intel Core i5, Intel Core i5 9300H (2400 МГц)
- объем оперативной памяти: 8 ГБ
- накопитель: 256 ГБ
- видеокарта: NVIDIA GeForce GTX 1650 (4 ГБ)
- антибликовый экран: 17.3" (1920x1080)
- IPS матрица;
- локальная сеть;
- мультимедийный проектор, экран;

- оргтехника;
- выход в сеть Internet.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 Профессиональная или выше или аналог;
- WinRAR или аналог;
- Пакет офисных программ;
- Любой браузер для интернет серфинга.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Входной контроль осуществляется в форме собеседования с целью выявления у детей и подростков склонностей к изучаемой дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения за ходом реализации учебных проектов, осуществляется по итогам изучения содержательного блока (темы).

Итоговый контроль – оценка преподавателем качества итоговых творческих проектов обучающихся, рефлексия итогов обучения, оценка личностных качеств обучающихся.

По окончании освоения программы выдача удостоверения (свидетельства, сертификата об обучении) не предусмотрена.

2.4. Оценочные материалы

Входящий контроль: педагогический анализ творческой работы обучающегося (*Приложение*)

Итоговый контроль: учащимся предлагается самостоятельно выбрать тему творческого проекта, разработать и реализовать с использованием полученных знаний (*Карта педагогических наблюдений, Карта оценки (самооценки) личностных качеств*).

Способы оценивания уровня достижений учащихся

Предметом диагностики и контроля по программе «Офис для отличника» являются внешние образовательные продукты учащихся (творческие проекты: кроссворды, еженедельники и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- текущая диагностика и оценка педагогом деятельности учащихся;
- итоговая оценка деятельности и образовательной продукции ученика в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он состоит из рефлексии форм и результатов деятельности, защиты творческого проекта.

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.
2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.
3. Практический: индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение учащимися определенных заданий, решение задач.
4. Интерактивный: создание специальных заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

Технологии

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
3. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.
4. Проектная технология предлагает практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.
5. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию логики, внимания, речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации, программным обеспечением, специальными программами и т.д.

Формы обучения и формы занятий

- эвристическая беседа;
- демонстрация, презентация;
- дискуссия;
- практическое занятие;
- ТРИЗ;
- консультация;
- проблемное изложение материала, с помощью которого обучающиеся сами решают возникающие познавательные задачи;
- индивидуальная и совместная продуктивная деятельность;
- соревнования;
- дистанционные: флешмобы, челленджи, акции, онлайн марафоны, квесты;
- подготовка к работе с проектом по выбранной теме.

2.6. Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства №1642 от 26 декабря 2017 года.
7. Проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467).
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 гг.» в рамках национального проекта «Образование». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р.
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
12. Письмо Министерства образования и науки от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
13. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
15. Письмо Министерства просвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации,

дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

16. Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

17. Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

18. Приказом Министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калужской области» от 05.10.2022 № 1398.

19. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

20. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

21. Положение о детском творческом объединении муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

22. Правила приема, учета, перевода и отчисления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

23. Положение о режиме занятий учащихся в детских творческих объединениях муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

24. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

Литература педагога

1. Бочарова, Н.Б. Учимся конструировать / Н.Б. Бочарова. – М.: Школьная пресса, 2009.

2. Колеватов, Н.М. Реализация возможностей медиаобразования в дополнительном образовании детей // Информатика и образование Ежемесячный научно-методический журнал. – №12. – 2012. – С. 9-11.

3. Леонов, В. Простой и понятный самоучитель Word и Excel. 3-е издание / В. Леонов. – М.: Эксмо, 2022.

4. Нечаев, М.П. Методика воспитательной работы в новом классном коллективе. Методическое пособие / М.П. Нечаев. – М.: УЦ Перспектива, 2010.

5. Нечаев, М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе. Методическое пособие / М.П. Нечаев. – М.: УЦ Перспектива, 2008.

6. Основы компьютерных сетей: – Microsoft Corporation: Бином. Лаборатория знаний, 2006.

7. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобр. организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.

8. Ступнищкая, М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над

проектами / М.А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 256 с.

9. Техническое творчество учащихся: книга для бакалавров и учителей технологии/ В.М. Заёнич и др.; под ред. А.А. Карачёва. – Ростов н/ Д: Феникс, 2008. – 430с.

10. Техническое творчество учащихся: программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1988. – 352 с.

Литература для учащихся и родителей

1. Анеликова, Л.А. Упражнения по текстовому редактору Word. CD внутр. / Л.А. Анеликова. – М.: Солон-пресс, 2021.

2. Баранова И.В. Проектирование для школьников. Самоучитель / И.В. Баранова. – М.: ДМК-Пресс, 2015.

3. Заворотов, В.А. От идеи до модели / В.А. Заворотов. – М.: Просвещение, 1988.

4. Ламберт, Дж. Microsoft PowerPoint 2016. Шаг за шагом / Джоан Ламберт. – М.: Эком, 2018.

5. Леонов, В. Простой и понятный самоучитель Word и Excel. 3-е издание / В. Леонов. – М.: Эксмо, 2022.

Интернет-ресурсы

1. PTC University Learning Exchange. Найти. Узнать. Поделиться [Электронный ресурс] / PTC University, 2016. – Режим доступа: <https://learningexchange.ptc.com/>

Вопросы для собеседования

1. Как ты считаешь, ты с компьютером на «ты» или на «вы»?
2. Что тебе больше нравится: играть в компьютерные игры или создавать на компьютере что-то новое?
3. Нравится ли тебе узнавать что-то новое? Откуда ты черпаешь информацию?
4. Интересуешься ли ты информационно-компьютерными технологиями помимо школьной программы?
5. Как ты думаешь, ИКТ необходимы только на производстве, или в повседневной жизни они тоже необходимы?
6. Как ты больше любишь работать: один или в команде?
7. Есть ли у тебя опыт работы над учебным или творческим проектом?
8. Как ты считаешь, ты бы смог возглавить творческую группу по разработке проекта?
9. Считаешь ли ты важным для современного человека владеть информационно-компьютерными технологиями вне зависимости от его профессии?
10. Задумываешься ли ты о будущей профессии? Связываешь ли ты будущую профессию с информационно-компьютерными технологиями?
11. Как ты считаешь, какие личностные качества необходимы человеку, выбравшему профессию, связанную с информационно-компьютерными технологиями?

Карта наблюдений (входящий контроль)

Дата

№ п/п	Имя Ф.	Уровень (низкий, средний, высокий)

Уровень / умения, навыки, качества	Низкий	Средний	Высокий
Информационные	Знаний об информационно-компьютерных технологиях мало, только на элементарном уровне.	Знания об информационно-компьютерных технологиях достаточные, не ограничиваются школьной программой и компьютерными играми.	Знания об информационно-компьютерных технологиях обширные.
Учебно-познавательные	Низкий уровень мотивации учебной деятельности. В познании нового преобладает простое любопытство.	Достаточный уровень учебной мотивации, преобладает мотив одобрения окружающих, познания современного уровня знаний.	Высокий уровень мотивации познания нового, достижения высоких результатов в обучении.

Творческая активность	Не заинтересован в творческой активности.	Проявляет заинтересованность в творческой активности.	Имеет высокий творческий потенциал.
Коммуникативные	Не общителен, не заинтересован в групповой работе.	Есть опыт коммуникации в группе, но контакты поддерживает избирательно.	Проявляет высокую заинтересованность в творческих контактах, имеет опыт коммуникативной деятельности в группе, общителен.
Ценностно- смысловые	Не осознает взаимосвязь своего развития и учебной деятельности с тенденциями современного мира.	На достаточном уровне понимает взаимосвязь тенденций современного мира и необходимость личностного роста.	Понимает тенденции современного мира, осознает необходимость личностного роста.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ сформированности предметных результатов

Объединение _____

Образ. программа _____

Год обучения _____

Педагог _____ Уч. год _____

№ п/п	Имя Ф.	Входящий контроль	Итоговый контроль

Результат выполнения проверочных работ, текущих работ и зачетных проектных заданий оценивается по 5-балльной шкале:

0 – работа не выполнялась;

1 плохо – работа выполнена не полностью, с большими недочетами, теоретический материал не освоен;

2. удовлетворительно – работа выполнена не полностью, с недочетами, теоретический материал освоен частично;

3. хорошо – работа выполнена полностью, с небольшими недочетами, теоретический материал практически освоен;

4. очень хорошо – работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время с обращением за помощью к педагогу;

5. отлично – работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время без помощи педагога.

Итоговый суммарный балл учащегося складывается из баллов:

- за выполнение текущих работ,
- за выполнение зачетных проектных заданий,

Итоговая оценка обучающегося по Программе (% от максимально возможного итогового балла) отражает результаты учебной работы в течение всего года: 100-70% – высокий уровень освоения программы;

69-50% – средний уровень освоения программы;

49-30%– низкий уровень освоения программы.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

анализа (самоанализа) сформированности качеств личности учащихся

Объединение _____

Образ. программа _____

Год обучения _____

Уч. год _____

№	Фам или Имя	Качества личности и признаки проявления														
		Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинирован- ность			Нравственность, гуманность			Креативность, склонность к исследовательско- проектировочной деятельности		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1																
2																
3																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																

В – высокая степень сформированности качеств личности и признаков проявления.

С – средняя степень сформированности качеств личности и признаков проявления.

Н – низкая степень сформированности качеств личности и признаков проявления.

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	Высокая степень сформированности	Средняя степень сформированности	Низкая степень сформированности	Отсутствие степени сформированности
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.