

**Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги**

ПРИНЯТА
методическим советом
протокол №4 от 27.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №179/01/01-07
от 27.05.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Увлекательный китайский**

Возраст учащихся: 9-18 лет.

Срок реализации: 3 года

Уровень освоения: базовый

Автор-составитель: Тремпольцева Мария Андреевна
Должность: педагог дополнительного образования

Калуга, 2024

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	31
2.3. Формы аттестации (контроля)	31
2.4. Оценочные материалы	32
2.5. Методические материалы	32
Список литературы	34
Приложения	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Увлекательный китайский
Автор-составитель программы, должность	Тремпольцева Мария Андреевна, педагог дополнительного образования
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги НСП «Радуга» Адрес: город Калуга, улица Молодежная, дом 19/14 Телефон 8 (4842) 53-82-23.
Вид программы	по степени авторства – модифицированная; по уровню сложности – базовая
Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации, объём	3 года, 432 часа.
Возраст учащихся	от 9 до 18 лет.
Название объединения	Увлекательный китайский
Краткая аннотация	Китайский язык – государственный язык КНР. В настоящее время он приобретает все большее международное значение. При обучении китайскому языку по программе «Увлекательный китайский» основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения китайского языка.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Китайский язык – государственный язык КНР. В настоящее время он приобретает все большее международное значение. Овладение китайским языком необходимо для общения, ведения экономических и торговых связей с нашим южным соседом, что делает преподавание китайского языка в системе дополнительного образования востребованным.

Направленность программы: социально-гуманитарной направленности

Вид программы:

по степени авторства: модифицированная

по уровню сложности: базовая

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации - русский

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Постановлением Правительства Калужской области от 29 января 2019 года №38 «Об утверждении Государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»).
9. Устав МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г.Калуги

Актуальность программы. Китайский язык как любой другой иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствования их филологической подготовки.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Отличительные особенности программы заключается в том, что при обучении китайскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения китайского языка.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Педагогическая целесообразность. Основное назначение изучения китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучаемых целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучаемых, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Адресат программы. Программа «Увлекательный китайский» предназначена для детей от 9 до 18 лет, имеющих склонность к изучению иностранных языков.

Программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Психолого-педагогические особенности учащихся определяют и методы индивидуальной работы педагога с каждым из них, темпы прохождения образовательного маршрута.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчёта не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы, особенности набора: постоянный, набор учащихся свободный.

Объем программы: 432 часа.

Сроки освоения программы: 3 года

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения: очная, очная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), заочная с применением ЭО и ДОТ, дистанционная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, работа в подгруппах

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: практическое владение китайским языком и навыками устной речи на основе лексико-грамматического материала, развитие общекультурных компетенций, необходимых для общения.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Актуализировать знания о китайском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на китайском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
2. Учить воспринимать речь на слух.
3. Учить читать художественную и специальную литературу

Развивающие:

1. Развивать основные навыки владения языком: устная речь, письменная речь, грамматика, общая и специальная лексика.

Воспитательные:

1. Формировать познавательную мотивацию
2. Формировать навыки самостоятельной, парной и групповой деятельности.

1.3 Содержание программы 1 год обучения

Учебный план

№ п/п	Разделы и темы (этапы образовательного процесса)	Количество часов			Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в программу	4	2	2	Опрос.
2.	Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс.	20	8	12	Выполнение фонетических упражнений.
3.	Раздел 1. Давайте познакомимся.	38	10	28	Работа с текстами, выполнение иероглифических упражнений.
4.	Раздел 2. Мои друзья	38	10	28	Работа с текстами, выполнение фонетических упражнений.
5.	Раздел 3. Я и моя семья	40	15	25	Работа с аудиоматериалами и выполнение упражнений.
6.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Выполнение итоговой работы
	Итоговая аттестация	2	1	1	
	ИТОГО	144	47	97	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми, с их интересами, программой обучения.

Практика: Игры на знакомство. работа с фонетической таблицей, таблицей иероглифических ключей в Приложениях учебника., написание простых черт

2. Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс.

Теория: Китайская фонетическая транскрипция пиньинь; инициалы и финалы, Знакомство с интонацией в китайском языке (тоны). Основные правила написания иероглифа, Структура китайской фонетической транскрипции пиньинь. Базовые инициалы (b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h). Простые финалы (a, o, e, i, u, ü)., Структура китайской фонетической транскрипции пиньинь. Базовые инициалы (j, q, x, zh, ch, sh, r). Сложные финалы (ai, ei, ao,

ou). Понятие лёгкого тона. Иероглифические ключи, Базовые инициалы (z, c, s). Сложные финалы с медиалами i, u, ü (ia, ie ua, uo, üe, iao, iou, uai, uei), Слоги с нулевой инициальной. Финалы с апикальным гласным i, варианты его чтения с разными инициальными. Модуляция тонов, Структура китайской фонетической транскрипции пиньинь. Сложные финалы с назализованными звуками n и ng (an, en, ian, in, uan, uen (un), üan, üen (ün), ang, eng, ong, iang, ing, iong, uang, ueng). Запись дат в иероглифике, Русскоязычная транскрипция китайского языка и фонетическая система «Палладия». Запись дней недели в иероглифике.

Практика: Отработка записи транскрипции пиньинь и диакритических знаков тонировки. Чтение слогов. Выполнение фонетических упражнений, прослушивание аудиозаписей. Отработка записи транскрипции пиньинь и диакритических знаков тонировки. Работа с таблицей иероглифических ключей. Графический и иероглифический диктанты. Работа с приложением «Сочетание инициалей и финалей в путунхуа». Игровая практическая деятельность.

3. Давайте познакомимся.

Теория: Самопредставление. Формы приветствия и прощания; Выражение благодарности и ответ на неё; Выяснение и сообщение краткой информации о других людях и их социальном статусе; Страна изучаемого языка и родная страна; культура приветствия; системы письменности; фамилии и имена.

. Фразы для общения на уроке: Xiànzài shàngkè! Xiànzài xiàkè! Формы приветствия с 好. Предложения с качественным сказуемым. Порядок слов в китайском предложении. Вопросительные предложения с частицей «吗». Порядок слов в вопросительных предложениях общего типа. Работа с разделом «Изучаем культуры: Россия и Китай». Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные местоимения в китайском языке. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая. Предложение с глаголом связкой 是. Положение отрицания 不 в предложении с глаголом-связкой 是. Новая грамматика: суффикс множественного числа «们»; притяжательная частица «的».

Практика: Работа с предтекстовыми упражнениями. Прослушивание аудиозаписей. Отработка грамматических знаний и навыков. Письменный и устный перевод предложений и отдельных слов. Запись услышанных звуков и отдельных слов. Составление диалогов и монологов.

4. Мои друзья

Теория: Лексика (Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Свободное время. Мой день. Покупки и т.д). Представление и описание друзей и знакомых. Интересы друзей и членов семьи. Иностранные языки. Поздравления. Страна изучаемого языка и родная страна: национальные виды спорта; популярные иностранные языки; популярные песни; гороскоп и зодиак. Фонетика: Артикуляция согласных звуков z, c, s; Артикуляция переднеязычного апикального гласного i; Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным; Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка. Лексика. Основная лексика: 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球. Числительные от 1 до 10. Вопросительное местоимение 谁. Наречие 也. Артикуляция и дифференциация согласных звуков z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有. Модальная частица 啊 (во фразе «有啊»). Наречие 都. Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний. Вопросительные местоимения 几 и 多少; Счётное слово 张 и другие счётные слова; Указательные местоимения 这 и 那; Вопросительное притяжательное местоимение 谁的; Образование числительных от 11 до 100. Поздравляем с днём рождения! 第九课. 祝你生日快乐! : Сказуемое, выраженное глаголом 在.

Вопросительное местоимение 哪里. Указательные местоимения 这里, 那里. Местоимение 您.

Практика: Говорение в диалогической форме. Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст. Читать тексты в фонетической транскрипции пиньинь. Закрепление грамматических навыков. Написание иероглифического диктанта. Практическая игровая деятельность.

5. Я и моя семья

Теория: Биография: (возраст, страна происхождения). Страны и города. Сообщение контактных данных (адрес, номер телефона). Разговор по телефону. Рассказ о членах семьи, их профессиях и занятиях, домашних питомцах. Страна изучаемого языка и родная страна: культура семьи; Россия и Китай – многонациональные страны; Пекин и Москва; денежные единицы. Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁. Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложения с именным сказуемым. Грамматика. сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢. предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек. вопросительное слово 什么 в значении «какой». Имена собственные: 柏树街. Счётные слова 口 и 只; Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых; Различие в употреблении числительных 二 и 两. Модальноподобный глагол 喜欢. Противительный союз 可是. Сложное предложение противопоставления.

Практика: Самостоятельная работа поискового типа. Заучивание коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста. Закрепление грамматических навыков. Написание диктанта. Взаимодействие в группе. Самостоятельная работа со словарём.

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

2 год обучения

Учебный план

№ п/п	Разделы и темы (этапы образовательного процесса)	Количество часов			Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный контроль. Повторение изученного.	4	2	2	Опрос.
2.	Время и погода.	30	10	20	Выполнение фонетических упражнений, написание иероглифов.
3.	Еда и одежда	34	12	22	Работа с текстами, выполнение иероглифических упражнений.
4.	Спорт и здоровье	36	12	24	Работа с текстами, выполнение фонетических упражнений.

5.	Я и мои одноклассники	36	12	24	Работа с аудиоматериалам и и выполнение упражнений.
6.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Выполнение итоговой работы
	Итоговая аттестация	2	1	1	
	Итого	144	50	94	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Вводный контроль, повтор пройденного материала.

Практика: Игры на знакомство. Работа с фонетической таблицей, таблицей иероглифических ключей в Приложениях учебника., написание простых черт

Формы работы: беседа, рассказ, игра

2. Время и погода

Теория: Существительное времени (темпоратив) 今天, Обстоятельство времени в китайском предложении, способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.), Конструкция ...跟...一, Модальная частица 吧, написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии, Глагол 打算, Конструкция 不...也不..., Глагол 觉得, предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого, вопросительное местоимение 怎么样, модальный глагол / наречие 可能, модальная частица 了

Практика: работа с учебником и в рабочей тетради, построение диалога, составление кратких рассказов.

Формы работы: беседа, рассказ, игра, лекция, фонетические и грамматические упражнения.

3. Еда и одежда

Теория: Способы выражения неопределённого количества

в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿

(для предметов в неопределённом количестве и неис-

числяемых существительных), Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения, Счётное слово 碗, Наречие 一共, Вопросительное местоимение 为什么, Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь, Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений, Временной оборот ...的时候..., Сложное предложение условия с конструкцией 如

果...,就...

Практика: работа с учебником и в рабочей тетради, построение диалога, составление кратких рассказов.

Формы работы: беседа, рассказ, игра, лекция, фонетические и грамматические упражнения

4. Спорт и здоровье

Теория: Лексика по теме, Словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿

Словосочетание 一下儿, употребление с глаголом

Локативы (слова, уточняющие пространственные

отношения), сочетание простых локативов с 面 и 边

Модально-подобный 喜欢 в сочетании с глаголом

Модальный глагол 会 в значении «мочь»

Союз 要是 и его использование в сложном предложении условия

Вопросительное местоимение 怎么

Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия

Префикс порядковых числительных 第

Предлог 在 в предложной конструкции, вводящей обстоятельство места

Форма продолженного действия с предлогом 在(наречием 正在)

Практика: работа с учебником и в рабочей тетради, построение диалога, составление кратких рассказов.

Формы работы: беседа, рассказ, игра, лекция, фонетические и грамматические упражнения

5. Я и мои одноклассники

Теория: Лексика по теме

Построение вежливой формы обращения с вопросом 请问

Глагол 来 в значении «намереваться»

Выражение 这是, используемое при представлении людей

Модальный глагол 想

Союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»

Обозначение местонахождения / наличия с помощью глагола 是

Предлог 往 и предложная конструкция, вводящая направление движения

Наречие 一直

Практика: работа с учебником и в рабочей тетради, построение диалога, составление кратких рассказов.

Формы работы: беседа, рассказ, игра, лекция, фонетические и грамматические упражнения

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

3 год обучения

Учебный план

№ п/п	Разделы и темы (этапы образовательного процесса)	Количество часов			Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный контроль. Повторение изученного.	4	2	2	Опрос, беседа.
2.	Мои увлечения	20	6	14	Выполнение фонетических упражнений, написание иероглифов.
3.	Любящая семья	20	6	14	Работа с текстами, выполнение иероглифических упражнений.
4.	Питание и жизнь	30	10	20	Работа с текстами, выполнение фонетических упражнений.

5.	Яркий гордероб	32	10	22	Работа с аудиоматериалам и и выполнение упражнений.
6.	Сохраним окружающую среду	34	12	22	
7.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Выполнение итоговой работы
	Итоговая аттестация	2	1	1	
	Итого	144	48	96	

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Вводный контроль, повтор пройденного материала.

Практика: Работа с фонетической таблицей, игры на повтор пройденных слов, составление предложений.

Формы работы: беседа, рассказ, игра

2. Мои увлечения

Теория: Модальная частица 了. Конструкции «就要...了», «太...了», «从...到...». Побудительные предложения. Предложения с двойным дополнением. Модальный глагол «要». Наречие «已经». Изучение лексики для диалога. Обсуждение фильмов, книг, различных ситуаций.

Практика: работа с учебником и в рабочей тетради, построение диалога, составление кратких рассказов, составление монолога: рассказ о своём поступке, вызывающем сожаление, нахождение соответствия между картинками и их описаниями.

Формы работы: беседа, рассказ, игра, лекция, фонетические и грамматические упражнения.

3. Любящая семья

Теория: Служебное наречие «在» при обозначении действия в конкретный момент. Модальная частица «吧» для выражения неопределённости либо предположения. Вопрос о температуре воздуха и варианты ответов на данный вопрос. Последовательно-связанные предложения. 84 84 «请 + глагольное сказуемое/глагольная конструкция». «建议» в сочетании с субъектно-предикатной структурой и дополнением. Наречия времени «以前» и «现在». Наречия «才», «还». Изучение лексики по теме.

Практика: работа с учебником и в рабочей тетради, построение диалога, составление кратких рассказов.

Формы работы: беседа, рассказ, игра, лекция, фонетические и грамматические упражнения.

4. Питание и жизнь

Теория: Суффикс «了» (для обозначения завершенности действия). Вопрос с помощью вопросительного местоимения «怎么». Модальный глагол «应该». Наречие «最好». Конструкция «又...又...». Наречие «最». Результативная морфема «完». Наречие «只». Наречие «再». Вопрос о мнении другого человека с помощью «怎么样». Глагольно-объектные словосочетания (раздельно-слитные слова) («见面» и другие). Наречие времени «后来». Лексика по теме

Практика: работа с учебником и в рабочей тетради, построение диалога, составление кратких рассказов.

Формы работы: беседа, рассказ, игра, лекция, фонетические и грамматические упражнения

5. Яркий гардероб

Теория: Лексика по теме. Субъектно-предикативная структура в роли подлежащего. Наречие «真». Наречие «更». Конструкция уподобления «跟...一样». Конструкция уподобления «和...一样 + прилагательное». Конструкция сравнения с предлогом «比». Наречие «刚才». Конструкция сравнения «比...更...». Конструкция «对...感兴趣».

Практика: работа с учебником и в рабочей тетради, построение диалога, составление кратких рассказов.

Формы работы: беседа, рассказ, игра, лекция, фонетические и грамматические упражнения

6. Сохраним окружающую среду

Теория: Лексика по теме. Предложения с предлогом «把». Модальный глагол «能». Предлог «为». Числительное со счетным словом «一些». Отрицательное наречие «别». Модальный глагол «可以». Наречие «必须». Конструкция «先...然后». Наречие «也许». Сложные модификаторы направления («глагол + 回来» и другие).

Практика: работа с учебником и в рабочей тетради, построение диалога, составление кратких рассказов.

Формы работы: беседа, рассказ, игра, лекция, фонетические и грамматические упражнения

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

1.4. Планируемые результаты

К концу 1-го года обучения

Учащиеся должны знать:

- знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым;
- знать и уметь использовать в речи минимум самостоятельных и служебных частей речи.

Учащиеся должны уметь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- читать и понимать основное содержание несложных текстов;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова;
- выборочно понимать необходимую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах;
- владеть необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- уметь правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания китайского языка, как изолированно, так и в потоке речи.
- брать и давать интервью;
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи;
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст;

К концу 2-го года обучения

Учащиеся должны знать:

- необходимый лексический минимум в рамках изученных тем;
- знать и уметь использовать в речи минимум самостоятельных и служебных частей речи; признаки и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым.

Учащиеся должны уметь:

- вести диалог;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- понимать основное содержание несложных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们];
- читать и понимать основное содержание несложных текстов;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова;
- выборочно понимать необходимую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- уметь правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания китайского языка, как изолированно, так и в потоке речи.

К концу 3-го года обучения

Учащиеся должны знать:

- необходимый лексический минимум в рамках изученных тем;
- в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 1000 единиц основной лексики и около 1000 иероглифических единиц).

Дети должны уметь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Работа по программе осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Каникулы не предусмотрены.

1 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1		Вводное занятие: познакомить с учебником и тетрадь, учить понимать выражения классного обихода.	2	Лекция, беседа
		Введение в программу. Изучение основных особенностей языка. Китайский фонетический алфавит. Система фонетической транскрипции пиньинь (汉语拼音).	2	Лекция, беседа, презентация
2		Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс. Китайская фонетическая транскрипция пиньинь. Структура китайского слога. Инициали и финали.	2	Лекция, беседа, мастер-класс
		Китайская фонетическая транскрипция пиньинь.. Особенности гласных, шипящих и носовых звуков. Значение тонов в	2	Лекция, беседа, презентация

		китайском языке		
3		Китайская фонетическая транскрипция пиньинь. Транскрипционная система Палладия. Модуляция тональности в китайском языке и смысловозначительная функция тона. Четыре тона.	2	Лекция, беседа, презентация
		Базовые сведения о китайском иероглифическом письме. Общие сведения о иероглифической письменности. Краткая история и виды иероглифического письма. Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт Черты, виды черт, классификация, особенности написания.	2	Лекция, беседа, презентация, мастер-класс
4		Базовые сведения о китайском иероглифическом письме. Правила написания иероглифов. Правила каллиграфии. Порядок написания черт китайских иероглифов.	2	Лекция, беседа, мастер-класс, упражнения
		Базовые сведения о китайском иероглифическом письме. Типы иероглифов: простые и сложные. Идеограммы и фоноидеограммы.	2	Лекция, беседа, мастер-класс, упражнения
5		Базовые сведения о китайском иероглифическом письме. Понятие иероглифического ключа, таблицы ключей (классическая и обновлённая).	2	Лекция, беседа, мастер-класс, упражнения
		Понятие фонетика, примеры распространённых фонетиков. .	2	Лекция, беседа, мастер-класс, упражнения
6		Базовые сведения о китайском иероглифическом письме. Принципы графемного анализа иероглифов. Принципы выделения ключа и фонетика в фоноидеограммах.	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Промежуточная аттестация	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
7		Раздел 1. Давайте познакомимся. Урок 1. Привет!	2	Работа с учебником,

		第一课. 你好		лекция, упражнения.
		Урок 1. Привет! 第一课. 你好!	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
8		Урок 1. Привет! 第一课. 你好!	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин 第二课. 我是王家明	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
9		Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин 第二课. 我是王家明	2	Словарный диктант. Работа с учебником
		Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин 第二课. 我是王家明	2	Беседа
10		Урок 3. Спасибо! 第三课. 谢谢!	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 3. Спасибо! 第三课. 谢谢!	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
11		Урок 3. Спасибо! 第三课. 谢谢!	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 4. Они – учащиеся? 第四课. 她们是学生吗?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
12		Урок 4. Они – учащиеся? 第四课. 她们是学生吗?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 4. Они – учащиеся? 第四课. 她们是学生吗?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
13		Урок 4. Они – учащиеся? 第四课. 她们是学生吗?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 5. Они – мои друзья	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.

		第五课. 他们是我的朋友		учебником, лекция, упражнения.
14		Урок 5. Они – мои друзья 第五课. 他们是我的朋友	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 5. Они – мои друзья 第五课. 他们是我的朋友	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
15		Урок 5. Они – мои друзья 第五课. 他们是我的朋友	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 5. Они – мои друзья 第五课. 他们是我的朋友	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
16		Подведём итоги раздела. Типичные выражение в разных речевых ситуациях.	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Подведём итоги раздела. Типичные выражение в разных речевых ситуациях.	2	Тестирование
17		РАЗДЕЛ 2. МОИ ДРУЗЬЯ Урок 6. Кто он? 第六课. 他是谁?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 6. Кто он? 第六课. 他是谁?	2	Упражнения.
18		Урок 6. Кто он? 第六课. 他是谁?	2	Упражнения.
		Промежуточная аттестация.	2	Словарный диктант. Выразительное чтение.
19		Урок 7. Кто твой хороший друг? 第七课. 谁是你的好朋友?	2	Беседа
		Урок 7. Кто твой хороший друг? 第七课. 谁是你的好朋友?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
20		Урок 7. Кто твой хороший друг? 第七课. 谁是你的好朋友?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 7. Кто твой хороший друг?	2	Работа с

		第七课. 谁是你的好朋友 ?		учебником, лекция, упражнения.
21		Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке? 第八课. 你有几张中文光盘 ?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке? 第八课. 你有几张中文光盘 ?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
22		Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке? 第八课. 你有几张中文光盘 ?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке? 第八课. 你有几张中文光盘 ?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
23		Урок 9. Поздравляем с днём рождения! 第九课. 祝你生日快乐 !	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 9. Поздравляем с днём рождения! 第九课. 祝你生日快乐 !	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
24		Урок 9. Поздравляем с днём рождения! 第九课. 祝你生日快乐 !	2	Игра
		Урок 10. Я сегодня очень рад 第十课. 今天我很高兴	2	Контрольное тестирование, аудирование
25		Урок 10. Я сегодня очень рад	2	Контрольное тестирование.
		第十课. 今天我很高兴	2	Беседа
26		Урок 10. Я сегодня очень рад 第十课. 今天我很高兴	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Закрепление обобщение. Повторение ключевых лексико-грамматических конструкций из	2	Работа с учебником, лекция,

		раздела «Подведём итоги».		упражнения.
27		РАЗДЕЛ 3. Я И МОЯ СЕМЬЯ Урок 11. Сколько тебе лет? 第十一课. 你多大?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 11. Сколько тебе лет? 第十一课. 你多大?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
28		Урок 11. Сколько тебе лет? 第十一课. 你多大?	2	Беседа
		Урок 11. Сколько тебе лет? 第十一课. 你多大?	2	Диктант Чтение стихотворения
29		Урок 12. Из какой ты страны? 第十二课. 你从哪里来?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 12. Из какой ты страны? 第十二课. 你从哪里来?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
30		Урок 12. Из какой ты страны? 第十二课. 你从哪里来?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 12. Из какой ты страны? 第十二课. 你从哪里来?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
31		Урок 13. Я живу на улице Байшуцзе 第十三课. 我住在柏树街	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Промежуточная аттестация	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
32		Урок 13. Я живу на улице Байшуцзе 第十三课. 我住在柏树街	2	Тестирование
		Урок 14. Сколько человек в твоей семье?	2	Упражнения, прослушивание аудиозаписей.

		第十四课. 你家有几口人 ?		
33		Урок 14. Сколько человек в твоей семье? 第十四课. 你家有几口人 ?	2	Упражнения, прослушивание аудиозаписей.
		Урок 15. Мой папа – врач 第十五课. 我爸爸是医生	2	Упражнения, прослушивание аудиозаписей
34		Урок 15. Мой папа – врач 第十五课. 我爸爸是医生	2	Упражнения, прослушивание аудиозаписей.
		Урок 15. Мой папа – врач 第十五课. 我爸爸是医生	2	Упражнения, прослушивание аудиозаписей.
35		Обобщение и рефлексия учебной деятельности. Повторение ключевых лексико-грамматических конструкций	2	Тестирование
		Обобщение и рефлексия учебной деятельности. Повторение ключевых лексико-грамматических конструкций	2	Беседа
36		Итоговая контрольная работа Подведение итогов года. Обобщение изученного	2	Тестирование
		Итоговая аттестация.	2	

2-ой год обучения

№ недели	Дата	Темы	Кол-во часов	Форма занятия
1		Вводное занятие. Повтор материала за предыдущий год.	2	Лекция, беседа
		Повтор грамматики и лексики за предыдущий год. Вводный контроль.	2	Лекция, беседа, презентация
2		РАЗДЕЛ 1. ВРЕМЯ И ПОГОДА. Урок 1. Который час? 第一课. 现在几点?	2	Лекция, беседа, мастер-класс
		Урок 1. Который час? 第一课. 现在几点?	2	Лекция, беседа, презентация
3		Урок 2. В котором часу ты встаёшь с постели? 第二课. 你每天几点起床 ?	2	Лекция, беседа, презентация

		Урок 2. В котором часу ты встаёшь с постели? 第二课. 你每天几点起床?	2	Лекция, беседа, презентация, мастер-класс
4		Урок 3. Вчера, сегодня, завтра 第三课. 昨天, 今天, 明天	2	Лекция, беседа, мастер-класс, упражнения
		Урок 3. Вчера, сегодня, завтра 第三课. 昨天, 今天, 明天	2	Лекция, беседа, мастер-класс, упражнения
5		Урок 3. Вчера, сегодня, завтра 第三课. 昨天, 今天, 明天	2	Лекция, беседа, мастер-класс, упражнения
		Урок 4. Какая сегодня погода? 第四课. 今天天气怎么样?	2	Лекция, беседа, мастер-класс, упражнения
6		Урок 4. Какая сегодня погода? 第四课. 今天天气怎么样?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 4. Какая сегодня погода? 第四课. 今天天气怎么样?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
7		Урок 5. Моё любимое время года 第五课. 我最喜欢的季节	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 5. Моё любимое время года 第五课. 我最喜欢的季节.	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
8		Урок 5. Моё любимое время года 第五课. 我最喜欢的季节.	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Подведем итоги раздела. Грамматические конструкции. Типичные выражение в разных речевых ситуациях.	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
9		Промежуточная аттестация.	2	Словарный диктант. Работа с учебником
		РАЗДЕЛ 2. ЕДА И ОДЕЖДА 第二单元. 饮食与服装 Урок 6. Мне, пожалуйста, 20 пельменей 第六课. 我要二十个饺子	2	Беседа
10		Урок 6. Мне, пожалуйста, 20 пельменей	2	Работа с учебником,

		第六课. 我要二十个饺子		лекция, упражнения.
		Урок 7. Покупает ли Ваша семья товары для Праздника весны? 第七课. 你们家买不买年货?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
11		Урок 7. Покупает ли Ваша семья товары для Праздника весны? 第七课. 你们家买不买年货?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 7. Покупает ли Ваша семья товары для Праздника весны? 第七课. 你们家买不买年货?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
12		Презентация о Празднике Весны.	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 8. Какой цвет тебе нравится? 第八课. 你喜欢什么颜色?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
13		Урок 8. Какой цвет тебе нравится? 第八课. 你喜欢什么颜色?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 8. Какой цвет тебе нравится? 第八课. 你喜欢什么颜色?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
14		Урок 9. Какую вещь надеть – эту или ту? 第九课. 穿这件还是穿那件?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 9. Какую вещь надеть – эту или ту? 第九课. 穿这件还是穿那件?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
15		Урок 9. Какую вещь надеть – эту или ту? 第九课. 穿这件还是穿那件?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 10. Как он выглядит? 第十课. 他什么样子?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
16		Урок 10. Как он выглядит? 第十课. 他什么样子?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 10. Как он выглядит?	2	Работа с учебником,

		第十课. 他什么样子?		лекция, упражнения.
17		Подведем итоги раздела. Грамматические конструкции. Типичные выражение в разных речевых ситуациях.	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Промежуточная аттестация.	2	Упражнения.
18		РАЗДЕЛ 3. СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ 第三单元. 体育和健康 Урок 11. Что тебя беспокоит? 第十一课. 你哪儿不舒服	2	Упражнения.
		Урок 11. Что тебя беспокоит? 第十一课. 你哪儿不舒服	2	Словарный диктант. Выразительное чтение.
19		Урок 11. Что тебя беспокоит? 第十一课. 你哪儿不舒服	2	Беседа
		Урок 12. Умеешь ли ты плавать? 第十二课. 你会游泳吗	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
20		Урок 12. Умеешь ли ты плавать? 第十二课. 你会游泳吗	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 12. Умеешь ли ты плавать? 第十二课. 你会游泳吗	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
21		Урок 12. Умеешь ли ты плавать? 第十二课. 你会游泳吗	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 13. Как пройти к бассейну? 第十三课. 去游泳馆怎么走?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
22		Урок 13. Как пройти к бассейну? 第十三课. 去游泳馆怎么走?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 14. Куда ты поедешь на каникулы? 第十四课 你去哪儿度假	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
23		Урок 14. Куда ты поедешь на каникулы? 第十四课 你去哪儿度假	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 14. Куда ты поедешь на каникулы?	2	Работа с учебником,

		第十四课 你去哪儿度假		лекция, упражнения.
24		Викторина «Китайская культура»	2	Игра
		Урок 15. На спортплощадке много людей 第十五课. 运动场上有很多人	2	Работа с учебником, лекция, упражнения
25		Урок 15. На спортплощадке много людей 第十五课. 运动场上有很多人	2	Работа с учебником, лекция, упражнения
		Урок 15. На спортплощадке много людей 第十五课. 运动场上有很多人	2	Беседа
26		Подведем итоги раздела. Грамматические конструкции. Типичные выражение в разных речевых ситуациях.	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Промежуточная аттестация. Словарный диктант. Контрольная работа по разделу.	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
27		РАЗДЕЛ 4. Я И МОИ ОДНОКЛАССНИКИ 第四单元. 我和我的同学们 Урок 16. Позвольте представить вам 第十六课. 我来介绍一下	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 16. Позвольте представить вам 第十六课. 我来介绍一下	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
28		Урок 16. Позвольте представить вам 第十六课. 我来介绍一下	2	Беседа
		Урок 17. Я хочу выбрать урок музыки 第十七课. 我想选音乐课	2	Работа с учебником, лекция, упражнения
29		Урок 17. Я хочу выбрать урок музыки 第十七课. 我想选音乐课	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 17. Я хочу выбрать урок музыки 第十七课. 我想选音乐课	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
30		Викторина «Китайская музыка»	2	Игра
		Урок 18. Можно ли воспользоваться твоим ластиком?	2	Работа с учебником, лекция,

		第十八课. 我能用一下你的橡皮吗?		упражнения.
31		Урок 18. Можно ли воспользоваться твоим ластиком? 第十八课. 我能用一下你的橡皮吗?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 18. Можно ли воспользоваться твоим ластиком? 第十八课. 我能用一下你的橡皮吗?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
32		Урок 19. Территория нашей школы 第十九课. 我们的校园	2	Тестирование
		Урок 19. Территория нашей школы 第十九课. 我们的校园	2	Упражнения, прослушивание аудиозаписей.
33		Урок 19. Территория нашей школы 第十九课. 我们的校园	2	Упражнения, прослушивание аудиозаписей.
		Закрепление и обобщение. Повторение ключевых лексико-грамматических конструкций из раздела «Подведём итоги»	2	Упражнения, прослушивание аудиозаписей
34		Контрольное тестирование. Лингвострановедческий аспект. Проверка знаний особенностей китайской культуры	2	Тестирование
		Контроль и коррекция полученных знаний, умений и навыков. Выполнение итоговой работы	2	Тестирование
35		Обобщение и рефлексия учебной деятельности. Выполнение фонетических упражнений, прослушивание аудиозаписей. Повторение ключевых лексико-грамматических конструкций	2	Тестирование
		Обобщение и рефлексия учебной деятельности. Выполнение фонетических упражнений, прослушивание аудиозаписей. Повторение ключевых лексико-грамматических конструкций	2	Беседа
36		Итоговая контрольная работа	2	Контрольная работа
		Итоговая аттестация	2	Лекция, беседа

3-ий год обучения

№ недели	Дата	Темы	Кол-во часов	Форма занятия
1		Вводное занятие. Повтор материала за предыдущий год.	2	Лекция, беседа

		Повтор грамматики и лексики за предыдущий год. Вводный контроль.	2	Лекция, беседа, презентация
2		РАЗДЕЛ 1. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ Урок 1. Какая команда выиграла? 第一课. 哪个队赢了?	2	Лекция, беседа, мастер-класс
		Урок 1. Какая команда выиграла? 第一课. 哪个队赢了?	2	Лекция, беседа, презентация
3		Урок 1. Какая команда выиграла? 第一课. 哪个队赢了?	2	Лекция, беседа, презентация
		Урок 2. Вот тебе билет в кино 第二课. 给你一张电影票	2	Лекция, беседа, презентация, мастер-класс
4		Урок 2. Вот тебе билет в кино 第二课. 给你一张电影票	2	Лекция, беседа, мастер-класс, упражнения
		Урок 3. Чем ты увлекаешься? 第三课 你的爱好是什么?	2	Лекция, беседа, мастер-класс, упражнения
5		Урок 3. Чем ты увлекаешься? 第三课 你的爱好是什么?	2	Лекция, беседа, мастер-класс, упражнения
		Урок 4. Мои новые друзья 第四课 我的新朋友	2	Лекция, беседа, мастер-класс, упражнения
6		Урок 4. Мои новые друзья 第四课 我的新朋友	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Подведем итоги раздела. Грамматические конструкции. Типичные выражение в разных речевых ситуациях.	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
7		РАЗДЕЛ 2. ЛЮБЯЩАЯ СЕМЬЯ Урок 5. Чем ты сейчас занят? 第五课. 你在干什么?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 5. Чем ты сейчас занят? 第五课. 你在干什么?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
8		Урок 6. Попросите её позвонить мне. 第六课. 让她给我打电话	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 6. Попросите её позвонить мне. 第六课. 让她给我打电话	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.

9		Урок 7. Я хочу стать адвокатом 第七课. 我想当律师	2	Словарный диктант. Работа с учебником
		Урок 7. Я хочу стать адвокатом 第七课. 我想当律师	2	Беседа
10		Урок 8. Однажды на пикнике 第八课. 一次野餐	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 8. Однажды на пикнике 第八课. 一次野餐	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
11		Подведем итоги раздела. Грамматические конструкции. Типичные выражение в разных речевых ситуациях.	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Промежуточная аттестация. Словарный диктант. Контрольная работа по разделу.	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
12		РАЗДЕЛ 3. ПИТАНИЕ И ЖИЗНЬ Урок 9. Что ты ел на завтрак? 第九课. 早饭你吃了什么?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 9. Что ты ел на завтрак? 第九课. 早饭你吃了什么?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
13		Урок 9. Что ты ел на завтрак? 第九课. 早饭你吃了什么?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 10. Мне нравится пить чай 第十课. 我喜欢喝茶	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
14		Урок 10. Мне нравится пить чай 第十课. 我喜欢喝茶	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 10. Мне нравится пить чай 第十课. 我喜欢喝茶	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
15		Урок 11. Я наелась 第十一课. 我吃饱了	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.

		Урок 11. Я наелась 第十一课. 我吃饱了	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
16		Урок 11. Я наелась 第十一课. 我吃饱了	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 12. Дядя приглашает в ресторан 第十二课. 叔叔请客	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
17		Урок 12. Дядя приглашает в ресторан 第十二课. 叔叔请客	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 12. Дядя приглашает в ресторан 第十二课. 叔叔请客	2	Упражнения.
18		Урок 12. Дядя приглашает в ресторан 第十二课. 叔叔请客	2	Упражнения.
		Подведем итоги раздела. Грамматические конструкции. Типичные выражение в разных речевых ситуациях.	2	Словарный диктант. Выразительное чтение.
19		Промежуточная аттестация.	2	Словарный диктант. Контрольная работа по разделу.
		РАЗДЕЛ 4. ЯРКИЙ ГАРДЕРОБ Урок 13. Что мне надеть? 第十三课. 我穿什么好?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
20		Урок 13. Что мне надеть? 第十三课. 我穿什么好?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 13. Что мне надеть? 第十三课. 我穿什么好?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
21		Урок 13. Что мне надеть? 第十三课. 我穿什么好?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 14. Эти и те ботинки одинаковые 第十四课. 这种鞋跟那种鞋一样	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
22		Урок 14. Эти и те ботинки	2	Работа с учебником,

		одинаковые 第十四课. 这种鞋跟那种鞋一样		лекция, упражнения.
		Урок 14. Эти и те ботинки одинаковые 第十四课. 这种鞋跟那种鞋一样	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
23		Урок 15. Нам, пожалуйста, две футболки большого размера 第十五课. 请给我们拿两件大号的 T 恤衫	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 15. Нам, пожалуйста, две футболки большого размера 第十五课. 请给我们拿两件大号的 T 恤衫	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
24		Урок 15. Нам, пожалуйста, две футболки большого размера 第十五课. 请给我们拿两件大号的 T 恤衫	2	Игра
		Урок 16. Как выглядит ципао? 第十六课. 旗袍是什么样子?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения
25		Урок 16. Как выглядит ципао? 第十六课. 旗袍是什么样子?	2	Работа с учебником, лекция, упражнения
		Урок 16. Как выглядит ципао? 第十六课. 旗袍是什么样子?	2	Беседа
26		Подведем итоги раздела. Грамматические конструкции. Типичные выражение в разных речевых ситуациях.	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Промежуточная аттестация.	2	Словарный диктант. Контрольная работа по разделу.
27		Викторина «Китайская национальная одежда»	2	Беседа, игра
		РАЗДЕЛ 5. Сохраним окружающую среду. Урок 17. Делаем уборку в классе 第十七课. 我们要把教室打扫干净	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
28		Урок 17. Делаем уборку в классе 第十七课. 我们要把教室打扫干净	2	Беседа
		Урок 17. Делаем уборку в классе 第	2	Работа с учебником,

		十七课. 我们要把教室打扫干净		лекция, упражнения
29		Урок 18. В общественных местах курить запрещено 第十八课. 公共场所禁止吸烟	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 18. В общественных местах курить запрещено 第十八课. 公共场所禁止吸烟	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
30		Урок 18. В общественных местах курить запрещено 第十八课. 公共场所禁止吸烟	2	Игра
		Урок 19. Я помогаю соседям выгуливать собак 第十九课. 我我帮邻居们遛够	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
31		Урок 19. Я помогаю соседям выгуливать собак 第十九课. 我我帮邻居们遛够	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
		Урок 19. Я помогаю соседям выгуливать собак 第十九课. 我我帮邻居们遛够	2	Работа с учебником, лекция, упражнения.
32		Урок 20. Скоро летние каникулы! 第二十课. 暑假就要开始了!	2	Тестирование
		Урок 20. Скоро летние каникулы! 第二十课. 暑假就要开始了!	2	Упражнения, прослушивание аудиозаписей.
33		Урок 20. Скоро летние каникулы! 第二十课. 暑假就要开始了!	2	Упражнения, прослушивание аудиозаписей.
		Закрепление и обобщение. Повторение ключевых лексико-грамматических конструкций из раздела «Подведём итоги»	2	Упражнения, прослушивание аудиозаписей
34		Обобщение и рефлексия учебной деятельности. Выполнение фонетических упражнений, прослушивание аудиозаписей. Повторение ключевых лексико-грамматических конструкций	2	Тестирование
		Обобщение и рефлексия учебной деятельности. Выполнение фонетических упражнений, прослушивание аудиозаписей. Повторение ключевых лексико-грамматических конструкций	2	Тестирование
35		Контроль и коррекция полученных знаний, умений и навыков.	2	Тестирование

		Выполнение итоговой работы		
		Контроль и коррекция полученных знаний, умений и навыков. Выполнение итоговой работы	2	Беседа
36		Контрольное тестирование. Лингвострановедческий аспект. Проверка знаний особенностей китайской культуры	2	Контрольная работа
		Итоговая контрольная работа	2	Лекция, беседа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение	Кадровое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> -помещение; -столы, -стулья -учебники -раздаточные материалы -таблицы -бумага, -ручки, - компьютер, выход в интернет; - презентации разной тематики; - мультимедийный проектор; - видеофильмы о культуре Китая 	<ul style="list-style-type: none"> - аудио-, видео-, фото-, интернет источники 	Тремпольцева Мария Андреевна - педагог ДО, высшее образование

2.3. Формы аттестации (контроля)

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: собеседование.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (опрос, контрольные задания, тестирование); самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия каждого учебного года. Форма контроля: контрольное занятие.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Форма контроля: контрольное тестирование.

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении

1 год обучения

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия каждого учебного года. Форма контроля: контрольное занятие, состоящее из 10 заданий и направленное на проверку базовых знаний фонетики, грамматики и иероглифики.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Форма контроля: контрольное тестирование, состоящее из 5 заданий и направленное на понимание изученных правил грамматики и лексики.

2 год обучения

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия каждого учебного года. Форма контроля: контрольное занятие, состоящее из 9 заданий и направленное на проверку базовых знаний фонетики, грамматики и иероглифики.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Форма контроля: контрольное тестирование, состоящее из 5 заданий и направленное на понимание изученных правил грамматики, лексики, фонетики.

3 год обучения

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия каждого учебного года. Форма контроля: контрольное занятие, состоящее из 10 заданий и направленное на проверку базовых знаний фонетики, грамматики и иероглифики.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Форма контроля: контрольное тестирование, состоящее из 5 заданий и направленное на понимание изученных правил грамматики, лексики, фонетики и составление предложений.

2.4. Оценочные материалы

Входящий контроль: осуществляется в форме собеседования с учащимися.

Промежуточный контроль: контрольное занятие (Приложение №1)

Итоговый контроль: итоговое тестирование (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

Дополнительная основная общеобразовательная программа «Увлекательный китайский» составлена на основе учебного пособия Сизовой А.А. «Время учить китайский!»

Дидактические материалы:

- иероглифические карточки к учебному курсу;
- сюжетные карточки;
- рабочие листы для письменных работ;
- материалы для игр по содержанию учебного курса;
- раздаточный материал.

Методы и техники психолого-педагогического воздействия:

- вербальные методы (беседа, лекция и др.).
- метод организации деятельности обучающихся,
- проблемно-ситуационный метод (моделирование и анализ проблемных ситуаций),
- игровые методы,
- визуализация

В ходе реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- словесный (беседа, проблемные вопросы, викторина, объяснение, пояснение и т.д.);
- наглядный (рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, видеofilmов и т.д.);
- практический (фонетические и лексические упражнения, подготовка фестивалей и концертов.);
- игровой (деловая игра, ролевая игра).

Формы обучения:

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- разнообразные игры, стимулирующие познавательные процессы.

Индивидуальный учебный план. Обучение может осуществляться по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в случае и в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Аудиокурсы к линии УМК «Время учить китайский!» для 5-9 классов
3. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. - М., 2006.
4. Китайский язык, Второй иностранный язык, 5 класс, Учебное пособие, Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т., 2017.
5. УМК «Китайский язык» Ван Луся, Дёмчевой Н.В., Селиверстовой О.В., издательство «Астрель», 2012, 2013.
6. Захаров В.Ю., Захарова И.В. Детская энциклопедия по Китаю. – Ростов н/Дону, Краснодар, 2008
7. Уроки китайского языка для детей: <http://www.umao.ru/interes/kidsmults.htm>
8. Китайский сайт для педагогов дошкольных учреждений, содержащий разнообразные дидактические материалы: <http://www.yejs.com.cn/>
9. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. 12-е изд. в двух томах

Литература для учащихся:

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).
2. Царство китайского языка. Веселый путь овладения китайским языком. Рабочая тетрадь 2А
3. БКРС <https://bkrs.info/>

Промежуточный контроль

1 год обучения

1. В слове «ch_» пропущена буква:

a) a;	c) e;
b) i;	d) u.
2. Какой тон в слове «you»:

a) первый тон;	c) третий тон;
b) второй тон;	d) четвёртый тон.
3. Как переводится на русский язык слово «chawanг»:

a) слева;	c) чайная чашечка;
b) справа;	d) ручка.
4. Как переводится на китайский язык слово «ребёнок»:

a) xiaohair;	c) bar;
b) xiaomaг;	d) dianг.
5. Запишите иероглифами слово «точка»:

a) 好碗兒;	c) 點兒;
b) 把兒;	d) 黑.
6. Как переводится на китайский язык предложение «Есть одна девочка»:

a) 有一個小孩兒.	c) 她有一個小茶碗兒.
b) 名字叫小馬兒.	d) 左邊兒有三朵花兒.
7. Как переводится на русский язык предложение «左邊兒有三朵花兒»:

a) Справа есть 1 маленькая чёрная точка.	d) Маленькая чайная чашечка очень красивая, очень забавная.
b) Слева есть 3 цветка.	
c) У неё есть 1 маленькая чашечка.	
8. Как называется графема «口»:

a) рот;	c) дерево;
b) сын;	d) женщина.
9. Сколько черт в иероглифе «個»:

a) 10;	c) 11;
b) 9;	d) 12.
10. Покажите правильный порядок черт в иероглифе «右»:

1. Проставьте тоны в слове «汉字»:

a. 4,1	c. 4,4
b. 4,2	d. 4,3

2. Переведите слово «哪» на русский язык:

a. Несколько;	c. Который;
b. Среди;	d. Можно.

3. Переведите слово «давать» на китайский язык:

a. 给;	c. 喜欢;
b. 可以;	d. 多.

4. Вставьте по-смыслу модальный глагол в предложение «她__学习中国文学.»:

a. 要;	c. 可以;
b. 会;	d. 能.

5. Укажите предложение с удвоенным глаголом:

a. 他会说汉语吗?	c. 我要学习学习这些汉字.
b. 他能看中文报吗?	d. 我哥哥认识几百个汉字.

6. Вставьте правильный иероглиф в предложение «我__都是俄国人.»:

a. 的;	c. 呢;
b. 们;	d. 些.

7. Переведите на китайский язык предложение «Та синяя тетрадь моя.»:

a. 那个蓝本子是我的.	c. 这个蓝本子是你的.
b. 那个蓝本子是他的.	d. 这个蓝本子是他的.

8. Переведите на русский язык предложение «我很喜欢学习汉字»:

a. Мне нравится учить китайские иероглифы.	c. Мне очень нравится учить китайские иероглифы.
b. Нам нравится учить китайские иероглифы.	d. Мне очень нравятся китайские иероглифы.

9. Вставьте слово в скобках в одно из предложенных мест в предложении «我_a_们_b_会_c_写_d_汉字(都)»:

a. a;	c. c;
b. b;	d. d;

10. Выберите правильный перевод дроби $\frac{5}{10}$

a. 十分之五;	
b. 十五分之十;	
c. 十分之五十;	
d. 五分之十.	

3 год обучения

1. В слове «**ji ozi**» пропущена буква:

e) a;	g) e;
f) i;	h) u.
2. Какой тон в слове «**miantiao**»:

e) 4,3;	g) 4,1;
f) 4,2;	h) 4,4.
3. Как переводится на русский язык слово «**电话**»:

e) лапша;	g) дозвониться;
f) телефон;	h) компьютер.
4. Как переводится на китайский язык слово «**электронный почтовый ящик**»:

e) 占线;	g) 手机;
f) 电子邮箱;	h) 心理系.
5. Как переводится на китайский язык предложение «**Последнее время я очень занят учебой, поэтому не звонил**»:

e) 今天是七月十号.	g) 你的电话总是占线.
f) 我最近学习很忙, 所以没有给你打电话.	h) 恐怕我有手机, 也不一定能打通.
6. Как переводится на русский язык предложение «**那样我就能给你发信了**»:

e) Тогда я буду тебе писать.	
f) Тогда я мог бы отсылать тебе сообщения.	
g) Тогда я мог бы отсылать ему сообщения.	
h) Тогда он мог бы отсылать тебе сообщения.	
7. Выберите ответ на вопрос «**你有没有电子邮箱?**»:

a) 他有电子邮箱.	c) 我有电子邮箱.
b) 他没有电子邮箱.	d) 我没有电子邮箱.
8. Вставьте слово в скобках в одно из предложенных мест в предложении «**我 a 你 b 学做 c 中国菜,当 d 你的学生.(跟)**»:

a) a;	c) c;
b) b;	d) d.
9. Вставьте недостающее слово «**我最喜欢吃牛肉** »:

a) 菜;	c) 面包;
b) 面;	d) 饺子.

Итоговый контроль

1 год обучения

Контрольное тестирование по китайскому языку № 1

1. Ответьте на вопросы.

- 1) 今天几月几号?
- 2) 北京人可气吗?
- 3) 你多大了?
- 4) 今天的天气怎么样?
- 5) 你想去北京吗?

2. Заполните пропуски в предложениях.

给一起住在首都 有

1. 北京是中国的——。
2. 你跟你的朋友——吃饭。
3. 我——你打电话。
4. 今天我——空儿。
5. 北 京 人 —— 四 合 院 。

3. Переведите предложения на китайский язык.

1. Сегодня 12 августа.
2. Мне нравятся пекинские Хугуны и Сыхэюани.
3. Пекинцы очень вежливые.
4. Хорошая идея!
5. В Пекине много достопримечательностей.
4. . Составьте предложения со следующими грамматическими конструкциями:

不管。。。都

跟。。。相比

5. Переведите на русский язык следующие китайские предложения, (*запишите транскрипцию) .
1. 北京人说话非常客气，很有礼貌。
2. 你好！你是哪国人？
3. 逛“老北京”怎么样？

4. 。 。 。 东房，南方，西方，北方围城一个院子。
5. 听说，“胡同”是蒙古语。
6. 四合院里很安静。

2 год обучения

1. Укажите единственно верное произношение для данного слова

- | | | |
|-----------|-------------|-------------|
| A. 汉语 | B. 现在 | C. 苹果 |
| 1) hàn yǔ | 1) xiǎn zài | 1) píng guǒ |
| 2) hǎn yù | 2) xiǎn zǎi | 2) pǐng guó |
| 3) hàn yù | 3) xiǎn zài | 3) pìng guò |

2. Найдите пару и запишите получившееся слово

学	哥
姐	影
电	习
写	间
哥	姐
房	字

3. Прочитайте предложения и выберите единственно правильный перевод

- 1) 小狗是黑色的。
 - A. Собака белого цвета.
 - B. Собачка черного цвета.
 - C. Собачка желтого цвета.
- 2) 他在学唱歌。
 - A. Она сейчас учит китайский язык.
 - B. Он сейчас учит песню.
 - C. Он сейчас учит математику.
- 3) 她能看书。
 - A. Младшая сестра может читать книгу.
 - B. Мама может писать иероглифы.
 - C. Старшая сестра хочет смотреть кино.

4. Напишите транскрипцию к следующим иероглифам

- 1) 朋友
- 2) 生日
- 3) 红
- 4) 面包
- 5) 妹妹
- 6) 牛奶

5. Переведите следующие предложения на русский язык

- 1) 我的脚能走路。
- 2) 你喝水吗？
- 3) 四个苹果加上三个苹果是多少？
- 4) 我想吃面包。
- 5) 阿姨，你好！
- 6) 同学们来到学校。

6. Запишите количество черт

- A. 看
- B. 嘴
- C. 姓

7. Завершите диалоги

1) A: 你们认识吗？

B: 我们是 () !

- a) 很高兴 b) 不认识 c) 朋友们 d) 想

2) A: 你姐姐叫 () ?

B: 我姐姐叫王兰。

- a) 是 b) 什么 c) 吗 d) 怎么 f) 呢 g) 谢谢

8. Составьте предложения, соблюдая правильный порядок слов

1) 在 爸爸 我的 工作 学校

2) 眼睛 色的 黄 是

3) 头 吗 疼

9. Составьте свои предложения со словами

1) 吃

2) 想

3) 去

3 год обучения

1. Подберите к глаголу соответствующее существительное, построив словосочетания, дайте перевод:

- A. 网 B. 资料 C. 舞会 D. 礼物 E. 言

1) 留 _____

2) 参加 _____

3) 上 _____

4) 收到 _____

5) 找 _____

2. Заполните пропуски, выбрав соответствующий глагол:

A.看 B.听 C.踢 D.参加 E.滑 F.打

1. 你想不想去 () 明天的舞会?
2. 他自己不 () 足球。
3. 星期五下课以后我们去 () 保龄球。
4. 我们都爱 () 流行乐。
5. 我也喜欢 () 电影, 但是现在没有时间。
6. 冬天他们一家人常常去城外 () 雪。

3. Постройте предложения из данных слов:

- 1) 不 、 比 赛 、 票 、 也 、 便 宜 、 的 、 足 球

- 2) 开 始 、 舞 会 、 了 、 已 经 、 吗 ?

- 3) 新 年 、 祝 、 快 乐 、 你 们 !

- 4) 研 究 所 、 现 在 、 工 作 、 哥 哥 、 在

- 5) 什 么 、 的 、 爱 好 、 你 、 是 ?

4. Найдите предложения, содержащие ошибки, внесите исправления:

1. 昨天的足球赛哪个队赢了?
2. 音乐会开始了已经。
3. 昨天晚上从八点到十点爸爸看了足球比赛。
4. 请他们来明天的舞会。
5. 妈妈总是知道孩子需要什么。

5. Переведите на русский язык:

1. Завтра мы идём на танцы.
2. Желаю тебе счастливого дня рождения!
3. У тебя есть хобби?
4. Он часто сидит в интернете.