

Управление образованием города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги

ПРИНЯТА

методическим советом

протокол №1 от 25 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №254/01-07

от 25 августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

Rainbow English

Возраст учащихся: 7 -12 лет

Срок реализации: 4 года (288 часов)

Уровень сложности: базовая

Автор-составитель: Петров Павел Алексеевич

Должность: педагог дополнительного образования

Калуга, 2023

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты:.....	27
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» ..	31
2.1 Календарный учебный график.....	31
2.2 Условия реализации программы.....	31
2.3 Формы аттестации (контроля)	31
2.4 Оценочные материалы.....	32
2.5 Методическое обеспечение.....	35
Список литературы.....	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Rainbow English
Автор-составитель программы, должность	Петров Павел Алексеевич, педагог ДО
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги ул. Поселковая, д. 4 тел. 8 (4842) 22-01-91
Вид программы	– по степени авторства – модифицированная; – по уровню сложности – базовая
Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации, объём	4 года, 288 часов
Возраст учащихся	7-12 лет
Название объединения	Английский для всех
Краткая аннотация	Программа разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка. Программа построена таким образом, чтобы способствовать развитию познавательной активности учащихся, творческого и логического мышления, давать возможность реализации межпредметных связей, быть практико-ориентированной, чтобы каждый обучающийся смог реализовать себя, эффективно использовать приобретенные знания, умения и навыки в учебной, творческой, самостоятельной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

В результате происходящей в данный момент реформы общего образования в Российской Федерации изучение иностранного языка происходит уже на начальной ступени обучения детей, что говорит о безусловном признании огромного потенциала этого учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Количество детей, желающих изучать иностранный язык, и особенно английский не только в школе, но и дополнительно, неуклонно возрастает с каждым годом.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид программы:

- по степени авторства – модифицированная;

- по уровню сложности: базовая.

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изм. от 05.09.2019)
6. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533
7. Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Утверждена постановлением Правительства Калужской области от 29 января 2019 года №38 «Об утверждении Государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»

Актуальность данной программы обусловлена тем, что раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-12 лет у них активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Раннее изучение иностранного языка открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Обучение английскому языку в этом возрасте также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определённому лингвоэтносу, так и к международному

сообществу. Младшие школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

Отличительные особенности программы в том, что она рассчитана на учащихся с 7-летнего возраста, с учётом их возрастных особенностей и предусматривает возможность перехода отдельных учащихся в другие возрастные группы в соответствии с их уровнем и темпом овладения предметом «Английский язык». Поскольку уровень развития универсальных учебных действий детей 7-летнего возраста существенно отличается от 8-летнего, для этой возрастной группы программой предусматривается отдельное учебно-тематическое планирование с учётом возрастных особенностей. Для детей семилетнего возраста предусматривается меньшее количество тем и объём материала, но более высокая степень повторяемости, больший объём разнообразных игровых упражнений. В следующем году эти дети осваивают программу первого года обучения для восьмилетних учащихся.

Новизна данной программы заключается в том, что она реализуется в условиях системы дополнительного образования и строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, позволяющих способствовать коммуникативному развитию ребёнка, создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Для учащихся, успешно освоивших материал программы на высоком уровне, и желающих продолжать обучение по программе, предусмотрен специальный модуль «Территория английского» для возрастной категории 11-12 лет.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучение английскому языку младших школьников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Адресат программы - дети в возрасте 7-12 лет, проявляющих интерес к английскому языку. Набор осуществляется по заявлению родителя.

Программа составлена по модулям с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Возраст учащихся первого (основного) модуля: 7-11 лет

- первый год обучения – учащиеся 7-8 лет;
- второй год обучения – учащиеся 9-10 лет;
- третий год обучения – учащиеся 10-11 лет;

Возраст учащихся второго (дополнительного) модуля: 11-12 лет.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы: может быть постоянным и переменным, количество учащихся в группах 12-15 человек.

Особенности набора: свободный, возможен добор в группы в течение 1 полугодия.

Объём программы:

Модуль 1 - 3 года (216 часов)

Модуль 2 – 1 год (72 часа)

Срок освоения программы: 4 года

Режим занятий:

Модуль 1:

- 1 год обучения – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)
- 2 год обучения – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)
- 3 год обучения – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)

Модуль 2: 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)

Продолжительность занятий - 45 минут.

Формы обучения: очная, очная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), заочная с применением ЭО и ДОТ, дистанционная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности: ведущей формой организации является групповая.

В рамках программы могут проводиться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия (по группам, индивидуально или всем составом объединения).

При реализации программы при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними учащимися могут участвовать их родители (законные представители).

Обучение может осуществляться по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в случаях и в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические, контрольные, флешмобы, челленджи, акции, онлайн- марафоны, квесты, квизы.

В рамках программы педагог может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: содействовать формированию у обучающихся элементарной коммуникативной компетенции, устойчивого учебно-познавательный интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

Задачи:

Обучающие:

- формировать начальные знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и научить оперировать этими знаниями;
- формировать элементарные иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, аудировании, письме и письменной речи;
- знакомить с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и познавательные способности учащихся (внимание, память, мышление, воображение);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия: умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией, умение инициативно сотрудничать с речевым партнёром, управлять своим речевым поведением;
- формировать положительную мотивацию к изучению английского языка.

Воспитательные:

- воспитывать осознание учащимися своей принадлежности к определённом лингвоэтносу;
- формировать стремление дружелюбно и толерантно воспринимать проявления иной культуры;
- содействовать социально-коммуникативной адаптации учащихся через моделирование типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

1.3 Содержание программы

Учебный план первого года обучения (учащиеся 7-летнего возраста)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Презентация программы.	2	1	1	
2.	Знакомство	14	4	10	Контрольное аудирование, ролевая игра «Знакомство»
3.	Мир вокруг нас	14	4	10	Контрольное аудирование, ролевые игры, описание картинок.
4.	Откуда мы родом	14	4	10	Контрольное аудирование, конкурс на лучшего чтеца, полутворческое задание на составление рифмовок, ролевая игра, викторина.
5.	Сказки и праздники	14	4	10	Контрольное аудирование, конкурс чтецов, тест.
6.	Семья	12	3	9	Контрольное аудирование, конкурс чтецов, тест.
7.	Промежуточная аттестация	2		2	Игровое занятие
	Итого	72	22	50	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: знакомство с группой; презентация программы, лингвострановедения. Необходимые требования к образовательному процессу.

Практика: проведение тренинга «Эвакуация». Мини-конкурс «Самый аккуратный»

Тема 2. «Знакомство»

Теория: Буквы, буквосочетания, звуки: Bb[b], Dd[d], Kk[k], Ll[l], Mm[m], Nn[n], Ee[e], Tt[t], Ss[s], Gg[g], Yy[i],[j], Ff[f], Pp[p], Vv[v], Ww[w], Hh[h], Jj[dʒ], Zz[z], Ii[i].

Системные знания о языке: Интонационное оформление речевых клише, используемых при знакомстве. Удвоение согласных. Понятие транскрипции. Различие звонких и глухих

согласных.

Элементы лингвострановедения: Англоязычные страны: Великобритания. Заимствования из английского языка в русский. Вариативность при именовании людей. Клички животных в англоязычных странах.

Практика: вокабуляр: имена нарицательные и др.: hi, hello, no, yes, bed, tent, ten, tent, bell, belt, egg, nest, net, desk, elf, pen; женские и мужские имена из букв и звуков данного раздела;

словосочетания и структуры: Hi, I am..., Hello, I am..., Nice to meet you, My name is ..., What's your name?

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовка *I'm Meggy*. Песенка *Hello!*

Элементы ситуации общения: Умение представить себя, приветствовать. Элементы речевого этикета. Вариативность речевых клише при знакомстве. Запрос информации об имени собеседника.

Элементы лингвострановедения: Англоязычные страны: Великобритания. Заимствования из английского языка в русский. Вариативность при именовании людей. Клички животных в англоязычных странах.

Тема 3. «Мир вокруг нас»

Теория: буквы, буквосочетания, звуки: Хх[ks], Rr[r], Cc[k], Oo[ɔ], Uu[ʌ], ee[i:]

Системные знания о языке: Интонационное оформление речевых клише, используемых при прощании. Неопределённый артикль (a).

Элементы лингвострановедения: Порядок следования имени и фамилии.

Практика: вокабуляр: имена нарицательные и др.: milk, six, pig, hill, kid, wind, dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry, bus, cup, sun, mug, jug, bee, tree, sweet, street, meet, see; имена собственные: женские и мужские имена, клички животных из букв и звуков данного раздела; словосочетания и структуры: Goodbye. Bye. Bye-bye. See you. Meet ...(sb). I can see ...

Рифмовки, песни, тексты: Песенка *What's your name?* Песенка прощания. Рифмовка *I can see*.

Элементы ситуации общения: Запрос информации об имени собеседника и ответ на поставленный вопрос. Прощание: элементы речевого этикета. Вариативность речевых клише при прощании. Умение представить кого-либо. Описание картинок.

Тема 4. «Откуда мы родом»

Теория: буквы, буквосочетания, звуки: sh[ʃ], Aa[æ], [ə], ck[k], oo[u]. Системные знания о языке: Понятие о звуке [ə] и условиях его появления в слове. Неопределённый артикль. Сочинительный союз and. Элементы лингвострановедения: Столицы России и Великобритании.

Практика: вокабуляр: имена нарицательные и др.: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep, ant, bag, cat, car, lamp, van, hat, map, a, and, can, cock, clock, sock, duck, green, red, black, book, hook, cook, wood, big, little; имена собственные: женские и мужские имена, клички животных, названия некоторых городов из букв и звуков данного раздела; словосочетания и структуры: How are you? I'm fine. Thank you. A... and a Where are you from? I'm from Рифмовки, песни, тексты: Рифмовка *Betty and Jill*. Текст для аудирования: диалог Хэрри и Эмили. Рифмовка *Where Are You From, Tim?* Рифмовка *I Can See a Red Dog*. Элементы ситуации общения: Формулы вежливости, используемые при встрече. Составление рифмовок. Запрос информации о том, откуда люди родом и ответ на запрашиваемую информацию. Описание предметов. Элементы лингвострановедения: Столицы России и Великобритании.

Тема 5. «Сказки и праздники»

Теория: буквы, буквосочетания, звуки: ch[tʃ], ar[a:], or[o:], Qq qu [kw]. Системные знания о языке: Утвердительные предложения с глаголами can, to be. Простые предложения с именным сказуемым. Личное местоимение it в безличных предложениях. Специальные вопросы с вопросительными словами what, who и глаголом to be. Вопросительные

предложения с глаголом to be и ответы на них. Отрицательные предложения с глаголом to be. Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (*a big black cat*). Образование сложных прилагательных цвета.

Практика: вокабуляр: *имена нарицательные и др.*: bench, chimp, chick, cherry, match, is, sad, happy, bad, good, funny, it, car, star, park, farm, horse, port, floor, door, queen, quilt; *имена собственные: женские и мужские имена, фамилии; словосочетания и структуры:* модели Sb can see + noun, Sb is + adjective; It is + noun, It is + adjective. What is it? It is not a It isn't a Is it a ...? Yes, it is. No, it isn't. No, it is not. Who is it? It is

Упражнения на употребление: Утвердительные предложения с глаголами can, to be. Простые предложения с именным сказуемым. Личное местоимение it в безличных предложениях. Специальные вопросы с вопросительными словами what, who и глаголом to be. Вопросительные предложения с глаголом to be и ответы на них. Отрицательные предложения с глаголом to be. Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (*a big black cat*). Образование сложных прилагательных цвета.

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовки *Hickory, Dickory, Dock ; What Is It? Who Is It?* Тексты для аудирования: рассказы четырёх друзей о своём окружении, Хэрри в гостях у Эмили, разговор Санта Клауса с детьми, о ферме, разговор Чарли с сестрой о новогодних подарках.

Элементы ситуации общения: Описание людей, предметов, героев сказок, животных с разных точек зрения. Характеристики людей. Запрос информации о наименовании предмета и человека. Ответ на запрос информации.

Элементы лингвострановедения: Знакомство с элементами фольклора Великобритании.

Тема 6. «Семья»

Теория: буквы, буквосочетания, звуки: Aa[eɪ], Ee[i:], o+ld[ou], oa[ou], ph[f].

Системные знания о языке: Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Образование сложных слов путём сложения двух основ. Повелительное наклонение глаголов и интонационное оформление повелительных предложений. An как вариативная форма неопределённого артикля.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.*: mum, dad, granny, grandad, I, he, she, it, lake, plane, cake, name, game, plate, we, or, doorbell, cookbook, sweetshop, streetlamp, cherry cake, sheep farm, car clock, floor lamp, rose, stone, bone, phone, old, cold, boat, coat. *имена собственные:* имена людей и клички животных; *словосочетания и структуры:* I am + adjective, Is she/he ...? Yes, she/he is. No, she/he isn't. We can see ... Is it a ... or is it a ... ? Is she adj.1 or adj.2? I'm OK. Sleep well. Sit. Kiss. Stand up. Hug. Feed. Be good. Clap your hands. Stamp your feet. Shake your head. Sit down.

Рифмовки, песни, тексты: Тексты на аудирование: о семье Вик, разговор об изображениях животных, разговор Сили с разными людьми, рассказы детей о своём местонахождении. Тексты на чтение: для проведения зарядки, о сыщиках, о Вэнди Стоун, о счастливом папе.

Элементы ситуации общения: Описание семейных фотографий, людей и животных. Обсуждение домашних питомцев. Выражения просьбы, пожелания, приказаний.

Тема 7. Промежуточная аттестация

Проведение игрового занятия «Живые сказки»

Учебный план первого года обучения (учащиеся 8-летнего возраста)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Презентация курса.	2	1	1	

2.	Знакомство	6	1	5	Контрольное аудирование, ролевая игра «Знакомство, конкурсы на лучшего певца, на лучшего чтеца.
3.	Мир вокруг нас	8	3	5	Контрольное аудирование, ролевые игры, описание картинок.
4.	Откуда мы родом	8	3	5	Контрольное аудирование, диалог-контроль, ситуативные игры.
5.	Сказки и праздники	8	3	5	Контрольное аудирование, конкурс на лучшего чтеца, полутворческое задание на составление рифмовок, ролевая игра, викторина.
6.	Семья	8	3	5	Контрольное аудирование, конкурс чтецов, тест.
7.	Люди и города.	8	3	5	Тест, диалог-контроль, описание персонажа по картинке, монолог о себе.
8.	Люди и их занятия	8	3	5	Контрольное аудирование, ролевая игра, тест.
9.	Мы считаем	8	3	5	Контрольное аудирование, тест.
10.	Время и действия	6	2	4	Тест, конкурс

					на лучшего певца, монолог о себе по образцу.
11.	Промежуточная аттестация	2		2	Тест
	Итого	72	25	47	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: знакомство с группой. Презентация курса первого года обучения, лингвострановедения. Необходимые требования к образовательному процессу.

Практика: проведение тренинга «Эвакуация». Мини-конкурс «Самый аккуратный»

Тема 2. «Знакомство»

Теория: Буквы, буквосочетания, звуки: Bb[b], Dd[d], Kk[k], Ll[l], Mm[m], Nn[n], Ee[e], Tt[t], Ss[s], Gg[g], Yy[i], Jj[j], Ff[f], Pp[p], Vv[v], Ww[w], Hh[h], Jj[dʒ], Zz[z], Ii[i].

Системные знания о языке: Интонационное оформление речевых клише, используемых при знакомстве. Удвоение согласных. Понятие транскрипции. Различие звонких и глухих согласных. Элементы лингвострановедения: Англоязычные страны: Великобритания. Заимствования из английского языка в русский. Вариативность при именовании людей. Клички животных в англоязычных странах.

Практика: вокабуляр: *имена нарицательные и др.:* hi, hello, no, yes, bed, tent, ten, tent, bell, belt, egg, nest, net, desk, elf, pen; *женские и мужские имена из букв и звуков данного раздела;*

словосочетания и структуры: Hi, I am..., Hello, I am..., Nice to meet you, My name is ..., What's your name?

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовка *I'm Meggy*. Песенка *Hello!*

Элементы ситуации общения: Умение представить себя, приветствовать. Элементы речевого этикета. Вариативность речевых клише при знакомстве. Запрос информации об имени собеседника.

Элементы лингвострановедения: Англоязычные страны: Великобритания. Заимствования из английского языка в русский. Вариативность при именовании людей. Клички животных в англоязычных странах.

Тема 3. «Мир вокруг нас»

Теория: Буквы, буквосочетания, звуки: Xx[ks], Rr[r], Cc[k], Oo[ɔ], Uu[ʌ], ee[i:]

Системные знания о языке: Интонационное оформление речевых клише, используемых при прощании. Неопределённый артикль (a).

Элементы лингвострановедения: Порядок следования имени и фамилии.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.:* milk, six, pig, hill, kid, wind, dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry, bus, cup, sun, mug, jug, bee, tree, sweet, street, meet, see; *имена собственные: женские и мужские имена, клички животных из букв и звуков данного раздела; словосочетания и структуры:* Goodbye. Bye. Bye-bye. See you. Meet ... (sb). I can see ...

Рифмовки, песни, тексты: Песенка *What's your name?* Песенка прощания. Рифмовка *I can see*.

Элементы ситуации общения: Запрос информации об имени собеседника и ответ на поставленный вопрос. Прощание: элементы речевого этикета. Вариативность речевых клише при прощании. Умение представить кого-либо. Описание картинок.

Тема 4. «Откуда мы родом»

Теория: Буквы, буквосочетания, звуки: sh[ʃ], Aa[æ], [ə], ck[k], oo[u].

Системные знания о языке: Понятие о звуке [ə] и условиях его появления в слове. Неопределённый артикль. Сочинительный союз and.

Элементы лингвострановедения: Столицы России и Великобритании.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.:* shop, ship, fish, dish, shelf, sheep, ant, bag, cat, cap, lamp, van, hat, map, a, and, can, cock, clock, sock, duck, green, red, black, book, hook, cook, wood, big, little; *имена собственные: женские и мужские имена, клички животных, названия некоторых городов из букв и звуков данного раздела; словосочетания и структуры:* How are you? I'm fine. Thank you. A... and a Where are you from? I'm from

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовка *Betty and Jill*. Текст для аудирования: диалог Хэрри и Эмили. Рифмовка *Where Are You From, Tim?* Рифмовка *I Can See a Red Dog*.

Элементы ситуации общения: Формулы вежливости, используемые при встрече. Составление рифмовок. Запрос информации о том, откуда люди родом и ответ на запрашиваемую информацию. Описание предметов.

Элементы лингвострановедения: Столицы России и Великобритании.

Тема 5. «Сказки и праздники»

Теория: буквы, буквосочетания, звуки: ch[tʃ], ar[a:], or[o:], Qq qu [kw]

Системные знания о языке: Утвердительные предложения с глаголами can, to be. Простые предложения с именным сказуемым. Личное местоимение it в безличных предложениях. Специальные вопросы с вопросительными словами what, who и глаголом to be. Вопросительные предложения с глаголом to be и ответы на них. Отрицательные предложения с глаголом to be. Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (*a big black cat*). Образование сложных прилагательных цвета.

Практика: вокабуляр: *имена нарицательные и др.:* bench, chimp, chick, cherry, match, is, sad, happy, bad, good, funny, it, car, star, park, farm, horse, port, floor, door, queen, quilt; *имена собственные: женские и мужские имена, фамилии; словосочетания и структуры:* модели Sb can see + noun, Sb is + adjective; It is + noun, It is + adjective. What is it? It is not a It isn't a Is it a ...? Yes, it is. No, it isn't. No, it is not. Who is it? It is

Упражнения на употребление: Утвердительные предложения с глаголами can, to be. Простые предложения с именным сказуемым. Личное местоимение it в безличных предложениях. Специальные вопросы с вопросительными словами what, who и глаголом to be. Вопросительные предложения с глаголом to be и ответы на них. Отрицательные предложения с глаголом to be. Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (*a big black cat*). Образование сложных прилагательных цвета.

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовки *Hickory, Dickory, Dock ; What Is It? Who Is It?* Тексты для аудирования: рассказы четырёх друзей о своём окружении, Хэрри в гостях у Эмили, разговор Санта Клауса с детьми, о ферме, разговор Чарли с сестрой о новогодних подарках.

Элементы ситуации общения: Описание людей, предметов, героев сказок, животных с разных точек зрения. Характеристики людей. Запрос информации о наименовании предмета и человека. Ответ на запрос информации.

Элементы лингвострановедения: Знакомство с элементами фольклора Великобритании.

Тема 6. «Семья»

Теория: буквы, буквосочетания, звуки: Aa[ei], Ee[i:], o+ld[ou], oa[ou], ph[f].

Системные знания о языке: Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Образование сложных слов путём сложения двух основ. Повелительное наклонение глаголов и интонационное оформление повелительных предложений. An как вариативная форма неопределённого артикля.

Практика: вокабуляр: *имена нарицательные и др.:* mum, dad, granny, grandad, I, he, she, it, lake, plane, cake, name, game, plate, we, or, doorbell, cookbook, sweetshop,

streetlamp, cherry cake, sheep farm, car clock, floor lamp, rose, stone, bone, phone, old, cold, boat, coat.

имена собственные: имена людей и клички животных; *словосочетания и структуры*: I am + adjective, Is she/he ...? Yes, she/he is. No, she/he isn't. We can see ... Is it a ... or is it a ... ? Is she adj.1 or adj.2? I'm OK. Sleep well. Sit. Kiss. Stand up. Hug. Feed. Be good. Clap your hands. Stamp your feet. Shake your head. Sit down.

Рифмовки, песни, тексты: Тексты на аудирование: о семье Вик, разговор об изображениях животных, разговор Сили с разными людьми, рассказы детей о своём местонахождении. Тексты на чтение: для проведения зарядки, о сыщиках, о Вэнди Стоун, о счастливом папе.

Элементы ситуации общения: Описание семейных фотографий, людей и животных. Обсуждение домашних питомцев. Выражения просьбы, пожелания, приказания.

Тема 7. «Люди и города»

Теория: Буквы, буквосочетания, звуки: u[ju:], [εə], [ð].

Системные знания о языке: Личные местоимения. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be. Краткие ответы на общие вопросы.

Элементы лингвострановедения: Города России, Европы и Америки. Представители народов Европы.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.*: tulip, pupil, student, cute, blue, where, they;

имена собственные: имена людей, названия городов России и зарубежья; *словосочетания и структуры*: We/You/They/ are from ... Are we/you ...? Yes, we are. No, we aren't. Where are you from? Where is she/he from?

Рифмовки, песни, тексты: Песенка *Where Are you From?* Тексты на аудирование: *Where Are you From?* О том, откуда приехали разные люди, о Стиве и Дэне. Тексты на чтение о Хэрри и Эмили в Лондоне, о Марио и Педро, *Sue Green and Rose Perry, Harry and Emily*.

Элементы ситуации общения: Основные сведения о себе. Запрос информации об имени и о том, откуда родом собеседник и разные люди, ответ на запрос.

Тема 8. «Люди и их занятия»

Теория: буквы, буквосочетания, звуки: i/y[ai], th [ð] [θ].

Системные знания о языке: Общие, альтернативные и специальные вопросы How old с глаголом to be и ответы на них. Числительные от 1 до 12.

Практика: вокабуляр: *имена нарицательные и др.*: bike, kite, pie, five, nine, my, sky, fly, pilot, bye-bye, in, brother, mother, father, sister, thick, thin, three, throne, one, two, four, seven, eleven, twelve, son; *имена собственные*: Kiev, Spain, Morgan, Clive; *словосочетания и структуры*: in Paris, in London, etc, How old are you/they? How old is she/he? Are you a student or a pupil? Are they in Rome or in Bonn? Are we happy or sad?

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовки *One, One, One* и *Are They?* Тексты на аудирование: разговор Дэна с родными, три диалога, разговоры Рона по телефону. Тексты на чтение: о собаке Рекс, о Хэрри и Эмили в Лондоне.

Элементы ситуации общения: Запрос информации о состоянии собеседника, его местонахождении, о возрасте. Основные сведения о себе. Разговор по телефону. Общение с помощью почтовых открыток. Маршрут путешествия.

Тема 9. «Мы считаем»

Теория: Буквы, буквосочетания, звуки: ir, er, ur [э:], -s [s] [z], -es [iz]

Системные знания о языке: множественное число существительных. Окончания множественного числа и правила их чтения. Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе. Общие и альтернативные вопросы с указанным сказуемым. Множественное число существительного fly – flies, правописание.

Определённый артикль the в обстоятельствах места. Предлоги места on, in, under, by.

Практика: вокабуляр: имена нарицательные и др.: bird, girl, birch, fern, servant, mermaid, nurse, turtle, purple, banana, apple, orange (n), lemon, grape(s), plum, on, by, under; имена собственные: Robin, Linda; словосочетания и структуры: They are dogs. Are they dogs? Yes, they are. No, they aren't. Are they dogs or cats? I like dogs. I like tulips. On the desk, in the bag, under the bench, by the lake.

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовки *Are They?*, *I Like*. Тексты на аудирование о местонахождении трёх мальчиков, о предпочтениях Эмми, разговор девочек о фруктах, *How Many Animals*.

Элементы ситуации общения: Выражение и аргументация предпочтений. Уточнение местоположения предметов.

Тема 10. «Время и действия»

Теория: Буквы, буквосочетания, звуки: ou [au], ow[au], oo[u:]

Системные знания о языке: спряжение глаголов в Present Simple (кроме 3 лица ед.ч.). Определённый артикль the: различия в чтении перед гласными и согласными, определённый артикль с подлежащим. Специальный вопрос Where is/are ... ? Английский алфавит.

Практика: Вокабуляр: имена нарицательные и др.: cow, clown, brown, down, house, mouse, blouse, boy, room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon, too, run, jump, ride, swim, help, play, bedroom, playroom, apple pie, eggcup, plum tree, apple tree, orange tree, schoolboy, schoolgirl, pet; имена собственные: Henry, Emma; словосочетания и структуры: The clown is funny. The birds are in the tree. Where is ...? Where are ...? Indian boys. What's the time? It's ... j'clock. In the afternoon. In the sky. The moon and the sun. at school. I/We/You/They+verb. I/we/You/They + like to do

Рифмовки, песни, тексты: песни *Ten Little Indians*, *The Alphabet Song*. Тексты на аудирование *Counting The Animals*, разговор Тома и Марка, о том, что любят делать дети, рассказ Хенри. Тексты на чтение о оРбби, Линде и Вэнди, о поваре Линде, о Томе и Джейн.

Элементы ситуации общения: Запрос информации о времени и сообщение о том, который час. Сообщение о своих любимых занятиях. Сообщения о любимых занятиях других людей.

Тема 11. Промежуточная аттестация

Тестирование на определение уровня обученности

Учебный план второго года обучения (учащиеся 9-10 лет)

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Презентация курса.	2	1	1	
2.	Что мы видим и что у нас есть.	7	2	5	Контрольное аудирование, тест, конкурс на лучшего рассказчика.

3.	Что мы любим	8	2	6	Контрольное аудирование, тест, конкурс на лучшего чтеца.
4.	Какого цвета?	8	2	6	Викторина, контрольное аудирование, тест.
5.	Сколько?	8	2	6	Контрольное аудирование, тест, конкурс на лучшего чтеца.
6.	С Днём рождения!	8	2	6	Контрольное аудирование, ситуативная игра, тест, полутворческое задание на окончание рифмовок.
7.	Кем ты работаешь?	8	2	6	Контрольное аудирование, тест, конкурс на лучшего рассказчика.
8.	Наши друзья животные.	8	2	6	контрольное аудирование, диалог-расспрос, тест, викторина,
9.	Времена года и месяцы	8	2	6	контрольное аудирование, диалог-расспрос, тест, викторина,
10.	Подготовка и участие в дистанционных конкурсах	5	1	4	
11.	Промежуточная аттестация	2		2	Тестирование.
	Итого	72	18	54	

**Содержание учебного плана
Тема 1. Вводное занятие. Презентация курса.**

Теория:

Знакомство с группой. Презентация курса, лингвострановедения. Необходимые требования к образовательному процессу.

Практика:

Проведение тренинга «Эвакуация». Тест на внимательность.

Тема 2. «Что мы видим и что у нас есть»

Теория: Буквы, буквосочетания, звуки: ng [ŋ] [ŋg], nk [ŋk] .

Системные знания о языке: Повторение букв английского алфавита. Повторение утвердительных предложений с глаголами в Present Simple. Указательные местоимения единственного и множественного числа. Система притяжательных местоимений в единственном числе. Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени. Предлог at для обозначения времени

Элементы лингвострановедения: Использование местоимения its с наименованиями животных. Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. . Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.:* this, that, these, those, its, her, his, king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank. Have, has, ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing; *словосочетания и структуры:* What is your name? To play ping-pong, in the morning/evening. Thank you. Good morning/evening! Good night. To sing a song. By/at the skating rink. At ... o'clock.

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовки *Look at That, This- That- These- Those, This and That, Where?* Тексты: *The Farm, My Dogs, My Day, Emily's House, My Granny.*

Элементы ситуации общения: Определение местоположения предметов. Сообщение информации об именах людей и кличках животных. Выражение идеи принадлежности. Ситуация приветствия в разное время суток. Действия в различное время суток. Повседневные действия.

Элементы лингвострановедения: Фразы приветствия утром и вечером. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов.

Тема 3. «Что мы любим»

Теория: Буквы, буквосочетания, звуки: [aʊ], [eə], ea [i:]

Системные знания о языке: Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Формы глагола в третьем лице единственном числе в настоящем неопределённом времени. Спряжение модального глагола can . Различие конструкций can и to like to do.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.:* your, our, their, flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, Mary, spoon-feed, shop-girl, flower-bed, eat, read, teach, well, speak, very, can, but; *словосочетания и структуры:* fish farm, clock tower, fish house, to teach English,, to speak English, this and that, very well, but not very well.

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовка *Who are you?* Тексты о братьях Стэне и Нике, о трёх мальчиках, братьях Джеке и Стиве, о Сэме Вуде, *Dick's Story, Mark Ross.*

Элементы ситуации общения: Информация о себе. Повседневные действия, их оценка, повседневные действия в разное время суток. Выражение способности (умения) делать что-то.

Элементы лингвострановедения: Отличия в обозначении времени в английском и русском языках.

Тема 4. «Какого цвета»

Теория: Буквы, буквосочетания, звуки: ow [aʊ] [əʊ], gh [-]

Системные знания о языке: отрицательные формы глагола can, отрицательные предложения с глаголом can. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. Асимметрия в антонимических парах old –new, young; fat – thin, thick.

Практика: Вокабуляр: имена нарицательные и др.: sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow, grey, white, orange, dark, colour, light, bright, flag, week, strong, fat, new, young, thin, thick, old; словосочетания и структуры: dark blue, dark green, dark brown, dark grey, what colour is ..., what colour/colours are ..., light blue, light green, bright morning, bright colours, cannot (can't), the Russian flag.

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовка *What Colour Is This?* Тексты о лошади Ричарда, *Sisters, William Ross and His Sister Mary, Two Brothers*, о Робине Скотте и его семье.

Элементы ситуации общения: Определение цвета предмета. Обсуждение цветовых и физических характеристик объектов. Обсуждение возможности/невозможности совершения действий.

Элементы лингвострановедения: Стилистические особенности употребления форм cannot и can't. Российский флаг. Политкорректность при использовании прилагательного fat.

Тема 5. «Сколько?»

Теория: Буквы, буквосочетания, звуки: all [ɔ:l], e, ea, ee [i:]

Системные знания о языке: Различие в употреблении прилагательных tall и high. Количественные числительные от 13 до 20. Глагол can в вопросительных предложениях.

Практик: Вокабуляр: имена нарицательные и др.: all, tall, ball, hall, small, wall high, long, short, clean, dirty, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, with, telephone, number, drive, write, skate, ski, count, dance, text; словосочетания и структуры: all (the) boys, not all, at all, telephone number, a little, how many, flower pot, how old. Специальный вопрос *How many ... can you see?*

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовки *Can you?* и *Count!* Песни *One Cat, Two Cats; The Telephone Song*. Тексты для аудирования Dick and His Pets; о Салли, Сью и Саре; о друзьях Хэрри; о гостях на свадьбе; о семье Смит; о мальчике по имени Дэн. Тексты для чтения: *Pet Shop; What We Like; Horses; Tom and Meg Brown and Their Farm; William White*.

Элементы ситуации общения: Характеристики людей, животных, предметов. Выражение количественных характеристик.

Элементы лингвострановедения: Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках. Политкорректность в критических высказываниях (dirty – not very clean).

Тема 6. «С Днём рождения!»

Теория: Буквы, буквосочетания, звуки: ay, ai [eɪ]; ou, oi [ɔɪ].

Системные знания о языке: Фамилии семейств: the Browns, the Foxes. Омонимичные формы its – it's и их различия. Формы глагола say в настоящем неопределённом времени. Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun). Предлоги с днями недели.

Практик: Вокабуляр: имена нарицательные и др.: birthday, again, dear, day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raimond, family, friend, candle, table, husband, wife, say(says), hen, for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday; словосочетания и структуры: Happy birthday (to you), a birthday cake, a birthday song, toy train, by the table, on the table, husband and wife, on Sunday (etc), at all, a little.

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовка *Meet on Sunday*. Песня *The Happy Birthday Song*. Тексты для аудирования: о дне рождения Робина, как Хэрри поздравили с днём рождения, поздравления с днём рождения, о подарках Мэй, о дне рождения Дженни Финн, *Raymond and Dan, Mark Spencer*. Тексты для чтения: *Billy Harrison and His Birthday, Roy and His Toys, Roy Hain, Toy Shop, English, Horses on the Farm, My Birthday*, пять диалогов.

Элементы ситуации общения: Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним. Обозначение атрибутов праздника.

Элементы лингвострановедения: Обращение к учителю в английских школах. Единицы *Mr, Mrs, Miss, Ms* и особенности их употребления.

Тема 7. «Кем ты работаешь?»

Теория: Буквы, буквосочетания, звуки: *er/or* – [ə:], [aiə], *g + e/i/y* – [dʒ], *g+other letters* – [g]

Системные знания о языке: Образование существительных при помощи суффикса – *er*. Удвоение согласных перед этим суффиксом. Понятие об омонимах: *jumper – jumper, reader – reader, speaker – speaker, counter – counter*. Произношение буквы *g*. *Do/Does* как вспомогательные глаголы. Общие вопросы в настоящем неопределённом времени, ответы на них. Сопоставление общих вопросов с глаголами *can, be* и другими глаголами и ответы на них.

Элементы лингвострановедения: Специфика употребления существительного *diary* по сравнению с русским субстантивом «дневник». Особенности нумерации в сочетаниях *Room 52, Page 10*. Различия семантики местоимения *you* в английском и русском языках.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.*: *doctor, teacher, farmer, driver, singer, dancer, skater, skier, swimmer, runner, reader, eater, plover, speaker, jumper, helper, rider, shopper; job, thirsty, hungry, sick, tired, fire, diary, giant, gym, cage, stage, page, general, sledge, Florida, Scotland; словосочетания и структуры:* *What's your job? What's the matter? I'm cold, he's tired etc.; to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick; day by day.*

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовки: *Is He a Teacher? What's the Matter?* Песни: Тексты для аудирования: 4 диалога, диалог детей об Эмили, о любимых животных Хэрри и Эмили, *Mrs Meg Collin and Her Friends*. Тексты для чтения: *Alec's Day, General Green and His Room, Jack Lipton, Jack is in Florida.*

Элементы ситуации общения: Профессии и занятия людей. Запрос информации о профессиях и занятиях людей. Описание физического состояния человека. Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека. Запрос и получение информации о повседневных действиях. Спорт в нашей жизни. информация о себе.

Тема 8. «Наши друзья животные»

Теория: Системные знания о языке: Чтение буквы *s* в зависимости от следующих букв. Альтернативные вопросы с *do/does*. Отрицательные предложения с *don't/doesn't*. Отрицательная форма императива. Отсутствие определённого артикля с названиями континентов. Дифференциация единиц *to love – to like, not to like – to hate*. Выражение множественности с помощью *a lot (of)/lots (of)*

Элементы лингвострановедения: Специфика глагола *go* для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русскими аналогами.

Практика: Предметное содержание: Дикие животные разных континентов. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги.

Вокабуляр: *имена нарицательные и др.*: *mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, Spain, the USA, animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please, Africa, Asia, Europe, Australia, live, love, hate, deer, goose (geese), man (men), woman (women), child (children), when, zoo; словосочетания и структуры:* *to go to the cinema, to go to school, to go to town. Not at all. You are welcome. Thank you for... Thanks for ...; in Asia, in Australia, in America, in Africa; a lot (of), lots (of); very much.*

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовка *Thank you Very Much*. Тексты для аудирования: о занятиях Марго Смит в разные дни недели, о предпочтениях разных детей, о Полли Янг. Тексты для чтения: о девочке Мэй, о мальчике по имени Дэйв, о привычках Хэрри и Эмили, *The Longs*, о Мэри Сьюарт, *Meet Jack, Good Brother, Happy Woman, Mother and Son.*

Элементы ситуации общения: Описание животных. Животные разных континентов. Качества настоящих друзей.

Тема 9. «Времена года и месяцы»

Теория: Буквы, буквосочетания, звуки: [iə]

Системные знания о языке: Повторение форм глаголов в настоящем неопределённом времени, структур с глаголами *can, to be*.

Элементы лингвострановедения: Написание названий месяцев с заглавной буквы. Написание и произнесение слов по буквам. Флаги разных стран.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.:* near, year, clear, here, spring, winter autumn, summer, month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; season, week, late, early, beautiful, pleasant, more, Glasgow, weekday, spell, know, Canada, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA, look, lights. *словосочетания и структуры:* in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year, spring months *etc*, in January *etc*, at the weekend, late spring, early autumn.

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовки: *Spring is Green; Hello, Spring*. Песня *The Alphabet Song* (повторение). Тексты для аудирования: о Фреде Хоффмане, 3 текста, о разных временах года, *Woodland*. Тексты для чтения: о временах года и месяцах, о мальчике Питере, о весне, лете и осени, *What Colour is Spring?; William Foster, Late Autumn*.

Элементы ситуации общения: Описание времён года. Времена года, месяцы, дни недели. Информация о своём имени при заполнении анкеты. Привычки и вкусы.

9. Промежуточная аттестация

Проверка знаний. Тестирование.

Учебный план третьего года обучения (учащиеся 10-11 лет)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Презентация курса.	2	2		Контрольное аудирование, тест, словарный диктант, проектная работа.
2.	Джон Баркер и его семья	8	3	5	Контрольное аудирование, тест, творческие задания, проектная работа.
3.	Мой день	9	3	6	Контрольное аудирование, тест, творческие задания, проектная работа.

4.	Дома	9	3	6	Диалог-расспрос, словарный диктант, проектная работа.
5.	Я хожу в школу	9	3	6	Контрольное аудирование, тест, словарный диктант, проектная работа.
6.	Обожаю еду	9	3	6	Контрольное аудирование, тест, словарный диктант, проектная работа.
7.	Наша погода	9	3	6	Контрольное аудирование, тест, словарный диктант, проектная работа.
8.	В выходные	9	3	6	Контрольное аудирование, тест, словарный диктант, проектная работа.
9.	Подготовка и участие в дистанционных конкурсах	6		6	
10.	Промежуточная и итоговая аттестация	2		2	Тестирование
	Итого	72	23	49	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Презентация курса.

Теория: Знакомство с группой. Презентация курса третьего года обучения, лингвострановедения. Необходимые требования к образовательному процессу.

Тема 2. «Джон Баркер и его семья»

Теория: Системные знания о языке. Повторение: настоящее неопределённое время. Специальные вопросы в настоящем неопределённом времени. Значение слова what в позиции перед существительным. Семантические различия между наречиями

неопределённого времени.. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе, произношение окончания –s.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.:* cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why, always, never, often, sometimes, usually, interesting, listen, music, piano, programme, work, dictation, result; *словосочетания и структуры:* to watch television, colour television, analog TV, digital television. What's on television? What books ...? What films ...? To go to work, to be at work, to play the piano, to listen to someone, maximum result.

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовка *Who? What? When? Where? Why?* Тексты для аудирования: о Джоне Баркере, *Sally Barker, Mary Barker, Ted's Family*, о семье Уилла Моррисона. Тексты для чтения: о Салли Баркер, о Маргарет Баркер, О Микки Маусе, *Meet John and His Family, Our Family, John Barkers Family Tree, The Adams Family*.

Элементы ситуации общения: Сообщение информации о себе и своей семье. Запрос информации о семье друга. Запрос информации о привычках и предпочтениях друзей. Сообщение подобной информации. Сообщение информации биографического характера. Сообщение и диалог-расспрос о семье.

Тема 3. «Мой день»

Теория: Системные знания о языке: Различие семантики существительных house и home. Настоящее продолженное время; утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в данном времени; краткие и полные формы глаголов. Различие настоящего продолженного и настоящего неопределённого грамматических времён. Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них.

Элементы лингвострановедения: Типичные жилые дома в Англии. Сопоставление слов house – home и их русского аналога слова «дом». Озёрный край – излюбленное место отдыха англичан.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.:* begin, breakfast, dress, finish, home, lunch, after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash, work, lotto; *словосочетания и структуры:* to get up, to be on time, for breakfast, at breakfast, to go home, to be at home, to come to school, to come late, to take lessons, to take a shower, to wash up, I think.

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовка *What Are They Doing?* Тексты для аудирования: о распорядке дня Тома, о выходных мистера и миссис Дэвис, о распорядке дня Джеффа и Пэм, три диалога. Тексты для чтения: *The Houses*, о дне Джона, распорядок дня Салли Баркер, Джон Баркер о себе, открытка Джона Баркера бабушке.

Элементы ситуации общения: Описание повседневных действий и действий, происходящих в данный момент. Запрос информации о том, когда происходят привычные действия, что происходит в данный момент. Информация о том, что не происходит в данный момент.

Тема 4. «Дома»

Теория: Системные знания о языке: Система личных местоимений в объектном падеже. Сопоставление личных и притяжательных местоимений. Вопросительное словосочетание *How many?* Сопоставление употребления единиц *many* и *a lot of*.

Элементы лингвострановедения: Сопоставление английского слова *garden* и его русского аналога. Английское слово *cupboard* и его русские аналоги. Использование английского предлога *in* и русского предлога «на» в аналогичных словосочетаниях.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.:* me, him, her, it, us, them, bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, next, front, behind, left, middle, right, sofa, upstairs, floor (этаж), castle, many, cosy, carpet, tidy, wide, comfortable, picture; *словосочетания и структуры:* a two-room flat, on the left, on my left,, in the middle, next to, in front (of), on the right, on my right, in the armchair, to go/run upstairs/downstairs, to be ready for smth; *How many ...?*; in the picture, in the street, in the sky,, in the photo, in the tree, in the sun.

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовки: *Where Is the Bed?, Where Do You Live?, Do You Like Them? Look! Look!* Тексты для аудирования: *Our House*, о гостиной в доме Баркеров, о спальнях Грэга и Элис, *Mary's Room, Mrs Wood's House, Don or Jerry?*, Тексты для чтения: *At Home*, об английских домах, о комнатах в гостиницах, *The Barker's House*

Элементы ситуации общения: Описание дома. Описание местоположения предметов и людей в пространстве. Описание жилых помещений. Запрос информации о количестве предметов.

Тема 5. «Я хожу в школу»

Теория: Системные знания о языке: Конструкция *there is/are* в утвердительных предложениях. Отрицательные и вопросительные предложения с конструкцией *there is/are*. Общие и специальные вопросы с этой конструкцией и ответы на них. Зависимость форм глагола *to be* от числа существительного, следующего за конструкцией. Английские числительный от 20 до 100. Антонимические пары в английском языке.

Элементы лингвострановедения: Начальная школа в Англии.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.:* before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill, some, coffee, chest, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, bread, butter, jam, juice, soup, tea, water, there, answer, ask, close, open, question, understand, mess, front(adj.); *словосочетания и структуры:* before/after classes, before breakfast/lunch, on the blackboard, at the blackboard, to go/come to the blackboard, thick soup, a cup of tea, strong tea, weak tea, apple juice; right now, make a mess; What is there ...? Who is there ...? How many ... are there?

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовка *Bess, Bess, Don't Make a Mess*. Тексты для аудирования: *John Goes to School, Sally's Classroom, Green School*, о возрасте членов семьи Баркер, об обстановке в классной комнате Мэри Баркер, диалог Джона с отцом о вещах на чердаке, описание классных комнат Тома и Роберта, о школьном дне Линды. Тексты для чтения: письмо Грэга Джеффу, описание двух классных комнат, *The Barker's Kitchen, Mary's School, Afternoon at School*.

Элементы ситуации общения: Описание классной комнаты. Описание жилища. Информация о количестве предметов. Описание кухни. Еда и напитки. Запрос и сообщение информации о наличии предметов в разных местах. Описание типичных действий школьников. Описание классной комнаты и школы.

Тема 6. «Обожаю еду»

Теория: Системные знания о языке: Словосочетание как один из способов словообразования. Способы выражения вежливой просьбы. Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс. Безличные предложения.оборот *Would you like ...?* И ответы на него. Степени сравнения прилагательных с помощью *-er, -est*. Специфика орфографии в прилагательных на *-y* при их использовании в степенях сравнения.

Элементы лингвострановедения: Вежливые ответы на предложение *Would you like ...?* и их сопоставление с русскими аналогами. Сопоставление английских единиц *potato/potatoes* и их русских аналогов. Специфика наименований трапез в англоязычных странах.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.:* please, enjoy, walk, think, make, favourite, tasty, wonderful, food, pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomato, omelette, drink (n, v), sport, cheese, ham, sugar, bacon, cornflakes, porridge, cream, fridge, add, friendly, than, chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, with, café, vanilla, party. *словосочетания и структуры:* to enjoy something, to make tea/coffee, to make lunch, to walk the dog, I think, I don't think, at all, mineral water, new potatoes, new cucumbers; *Would you like ...? Yes, please. No, thank you.*

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовки: *We Are Hungry*. Тексты для аудирования: о том, что делают Баркеры, четыре диалога, о завтраке Баркеров, о занятиях людей, короткие диалоги, *Breakfast on Sunday Morning*. Тексты для чтения: об ужине Баркеров, о завтраке а семье Баркер, *In the Café, It's a Party*.

Элементы ситуации общения: Обсуждение правил поведения в школе. Сообщение о любимой еде и напитках. Характеризация различных ситуаций. Сравнение различных явлений, состояний, объектов. Описание трапезы. Заказ еды и напитков в кафе.

Тема 7. «Наша погода»

Теория: Системные знания о языке: Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Степени сравнения прилагательных *good, bad*. Степени сравнения многосложных прилагательных. Формы глагола *to be* в прошедшем простом времени. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени, ответы на общие вопросы. Безличные предложения в прошедшем времени. Сопоставление конструкций *I like – I would like*.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.:* ago, last, then, was, were, yesterday, cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, clever, poet, Berlin, fog, snow, rain, wind, blow, shine, weather, want, nasty, storm, muddy, sunshine, raincoat, rainwater, sunflower, snowball, snowboard, snowman, weathercock, weatherman; *словосочетания и структуры:* two days ago, last Monday, yesterday morning, to put on, to take off, a nasty day, sun hat. What's the weather like today?

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовка *Shorter, Taller*. Песня *What's the Weather Like Today?* Тексты для аудирования: О том, как Баркеры провели утро, письмо Джеффа другу, о погоде в разных городах, о дне рождения Милли, описание погоды, воспоминания миссис Росс, разговор Сары с бабушкой. Тексты для чтения: о том, что делал Рон на прошлой неделе, описание летнего дня, описание весеннего дня, о погоде в разных странах мира, рассказ Джона Баркера о том, как он провёл предыдущий день, *Last Sunday, A Day On the Farm*.

Элементы ситуации общения: Сопоставление фактов, предметов, состояний. Сообщение о том, что было в прошлом. Описание состояния погоды. Запрос и предоставление информации о погоде. Описание погоды в различные времена года. Описание погоды в различных географических точках.

Тема 8. «В выходные»

Теория: Системные знания о языке: Правильные глаголы в прошедшем времени. Произношение окончания –ed. Общие и специальные вопросы в прошедшем времени и ответы на них. Отрицательные предложения в прошедшем времени. Краткая форма от *did not – didn't*. Инфинитив. Будущее неопределённое время. Утвердительные и отрицательные предложения. Сокращённые формы 'll, won't. Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них. оборот *to be going to* в разных типах предложений.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.:* picnic, decide, invite, join, talk, travel, try, visit, classmate, country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, lights, tonight, deep, business; *словосочетания и структуры:* to travel by bus (train, car, plane, ship), to travel about Russia, to try one's best, to join sb for sth, to join in the game, to be on holiday, school holidays, next morning, a bit, to talk business.

Рифмовки, песни, тексты: Рифмовка *What Are You Going to Do Tonight?* Тексты для аудирования: какие продукты были в магазине, о том, как Баркеры провели утро накануне, о выходном дне семейства Милтон, о планах Алисы на лето, рассказы разных людей о своих каникулах и поездках. Тексты для чтения: *A Picnic, Jane Comes to Moscow*, о планах на летние каникулы.

Элементы ситуации общения: Описание событий прошлого. Запрос и предоставление информации о том, что было и чего не было в прошлом. Описание поездки. Запрос и предоставление информации о событиях в будущем. Составление планов на будущее.

Тема 9. Подготовка и участие в дистанционных конкурсах

В течение учебного года учащимся предлагается (по желанию) принимать участие в различных дистанционных конкурсах по английскому языку, таких как «Старт»,

«Знаника», «Звёздный час», «Инфоурок – сессия» и другие. Педагог оформляет заявки, оформляет коды доступа отслеживает процент участия и анализирует результативность.

Тема 9. Промежуточная и итоговая аттестация

Дополнительный модуль «Территория английского» для учащихся 11-12 лет

Цель модуля «Территория английского» - закрепить и совершенствовать у учащихся навыки устной речи на английском языке.

Задачи:

- совершенствовать знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и умения оперировать этими знаниями;
- совершенствовать иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, аудировании, письме и письменной речи;
- расширить общие сведения о странах изучаемого языка.

Учебный план четвёртого года обучения (учащиеся 11-12 лет)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	
2	Снова здравствуйте!	8	3	5	Контрольное аудирование, ролевая игра «Знакомство»
3	Дом. Семья.	10	4	6	Контрольное аудирование, диалог-контроль, ситуативные игры.
4	За столом.	10	4	6	Контрольное аудирование, ролевая игра «Приглашение на ужин», творческое задание (составление кроссворда).
5	О городе.	12	4	8	Контрольное аудирование, творческое задание – подготовка и защита проекта «Города Британии».
6	Времена года и погода.	8	2	6	Практическое задание, ситуативный диалог.
7	Школа.	12	3	9	Аудирование текста «Наташа говорит о школе», подготовка и защита презентации «Моя школа».
8	Спорт в нашей жизни.	8	4	4	Контрольное аудирование «Спорт в США».
9	Промежуточная аттестация	1		1	Тестирование.

10	Итоговая аттестация	1		1	Тестирование.
	Всего	72	25	47	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, при передвижении по коридору, при входе и выходе из помещения. Правила организации рабочего места.

Практика: Проведение тренинга «Эвакуация».

Тема 2. «Снова здравствуйте!»

Теория: Повторение транскрипционных знаков. Буквы и звуки.

Системные знания о языке: Интонационное оформление речевых клише, используемых при знакомстве. Особенности чтения букв Cc и Gg. «Золотые» правила английского произношения.

Элементы лингвострановедения: Понятие о сленге. Сокращения и интонация в молодёжных приветствиях.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.*: hi, hey, hello, no, yes; name, first name, last name, middle name; that's right, not much, some days, too long; great, cool, kickass; *женские и мужские имена*;

Classroom English.

Словосочетания и структуры: Hi, I am..., Hello, I am..., Nice to meet you, My name is ..., What's your name? Where do you come from? Whereabouts=where exactly? What do you do? What are you interested in? I'm ... My surname/last name ... That's spelt ... My friends call me ...; from a town called; It's in ... of ... The thing I'm most interested in is ...

Hi/Hey there! How is it going? How are you doing? How's life? How is everything? (How ya doin'?) Long time no see, bro!=It's been too long! What have you been up to lately? What's up? Hey, what's new? You alright? You don't look so hot!

Рифмовки, песни, тексты:

Элементы ситуации общения: Умение представить себя, приветствовать. Элементы речевого этикета. Вариативность речевых клише при знакомстве. Запрос информации о собеседнике. Краткий рассказ о себе.

Элементы лингвострановедения: Заимствования из английского языка в русский. Вариативность при именовании людей. Молодёжные приветствия.

Тема 3. «Дом. Семья»

Теория: Системные знания о языке: Предлоги места и их употребление при описании комнат. Зависимость предлогов от изменения смысла «объём-плоскость-точка». Понятие о косвенной речи. Предложения с глаголом to be в косвенной речи. The Present Perfect Tense.

Элементы лингвострановедения: некоторые особенности речевого этикета во время пребывания в гостях в британской семье.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.*: a five-storey building, a multi-storey house a lift, a hall-stand; furniture: a cushion, a ceiling, a curtain, a bedside table, a wall lamp, a floor lamp, a wall unit, an entrance, linen, stool, share; to move, daily household chores: to scrub, to air, to dust, to wipe, to peel, to empty, to do washing; convenient, a sponge, underwear, cutlery, a tea-cloth, a sink, a rack for dishes, a view, a peg, necessary, school canteen.

Словосочетания и структуры: have our meals, wash the dishes, receive our guests, it's papered pale-grey, you mean, the pet of the whole family, all of a sudden, there's nothing like a ..., never mind, the wrong key, I should say, there is one thing lacking, the first to get up, how long does it take you, classes are over, to stay in after classes, extra-curricular activities, feel like drinking, just to pass away the time, the last to go to bed

Видеофрагменты, песни, тексты: Тексты «Том Браун говорит о своей квартире», «Наша семья».

Элементы ситуации общения: Предложение помощи. Выражение благодарности. Предостережение. Выход из комнаты с объяснением.

Элементы лингвострановедения: пословицы и поговорки о доме и семье.

Тема 4. «За столом»

Теория: Системные знания о языке: Повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы. Повелительное наклонение в косвенной речи. Present and Future Simple Tenses.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.:* названия напитков, блюд, продуктов; a slice/piece/couple of, cocoa; praises, abroad, to spoil, to lengthen, to lessen, to catch, a bushel, a stomach, nowadays, both. *словосочетания и структуры:* as a rule, what about you, I usually have a light/big breakfast, before going to school, to have no breakfast at all, just drinks a cup of tea, still asleep, to be quick about it, what's there for breakfast, no eggs for me, here you are, help yourself, instead of, with pleasure, we're just going to have dinner, what about having a bite.

Упражнения : подстановочные, вопросно-ответные, пересказ, прямой и обратный перевод.

Тексты: о приёмах пищи в Великобритании, «Грустная история».

Элементы ситуации общения: Описание вкусовых предпочтений. Запрос информации о блюдах. Заказ блюд в кафе. Оценка вкусовых качеств блюд. Ответ на запрос информации. Предложение угощения, ответ на предложение. Просьба о дополнительной порции.

Элементы лингвострановедения: сравнение традиций приёма пищи в России и в Британии. Английские пословицы и поговорки о еде.

Тема 5. «О городе»

Теория: Системные знания о языке: Предлоги места и движения. Употребление определённого артикля с именами собственными. Вопросительные предложения в Present Perfect и Present Simple, Future and Past Simple. Конструкции There is и is there.

Практика: Вокабуляр: *имена нарицательные и др.:* architecture, concert hall, embankments, straight, wide, famous, my home town, industrial, it was founded,, such as, especially, situated, unique, a symbol,, centuries,, monasteries, a seat, educational, scientific, settlement, modern, however, almost, modern, a district; worth, world-wide, outstanding; to walk, to pass, , to turn, to take, to cross.

имена собственные: названия достопримечательностей России, Калуги, Лондона; названия английских городов. *словосочетания и структуры:* It is worth seeing. It has a world-wide fame. Excuse me. I say. Look here. If I were you... Which is the shortest way to ...? How can I get to ...? Quite a long way off, to save time, in a hurry

Тексты: «Санкт-Петербург», «Москва», «Лондон», «Он с удовольствием осмотрел Париж».

Элементы ситуации общения: Обращение к незнакомцу. Просьба о помощи. Запрос информации о маршруте движения, способе достижения определённого места. Ответ на запрос. Выражение благодарности и ответ на благодарность. Запрос информации о посещении достопримечательностей собеседником, варианты ответа на запрос. Поездка на общественном транспорте.

Элементы лингвострановедения: Достопримечательности Лондона. Лондонское метро.

Тема 6. «Времена года и погода»

Теория: Системные знания о языке: Безличные предложения. Правильные и неправильные глаголы в английском языке.

Практика: Вокабуляр: имена нарицательные и др.: прилагательные, характеризующие погоду и климат, наречия настоящего времени, названия частей суток, частей света, явлений природы.

Имена собственные: Indian summer

Словосочетания и структуры: beastly weather, it is raining cats and dogs, in our parts, wet through/to the skin, bad luck, it's sure to rain, will do you good, weather forecast,

Тексты: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Похоже на дождь», «Прогноз погоды»

Элементы ситуации общения: Начало разговора с незнакомым человеком, выражение дружелюбия. Обсуждение погоды, климата. Запрос информации о погоде, варианты ответа.

Элементы лингвострановедения: Английские пословицы и поговорки о погоде и временах года.

Тема 7. «Школа»

Теория: Системные знания о языке: назначение и формы неправильных глаголов. Разделительные вопросы.

Практика: Вокабуляр: имена нарицательные и др.: названия школьных помещений, названия школьных предметов и видов деятельности, headmaster, schoolmaster, principal

Имена собственные: -

Словосочетания и структуры: within a five-minute walk, during the noon recess, leave their overcoats, , in common, nothing is different, nowhere to go, well-supplied, under the supervision, the first thing that attracts your attention, to be taken good care, to be kept in, to seem terribly difficult, are all mixed up in my head, it's high time. To set to work,

Тексты: Цикл «Наша школа: этажи», «Письмо английской девочки».

Элементы ситуации общения: описание здания школы, обсуждение расписания, школьных предметов, оценок.

Элементы лингвострановедения: представление об этажах в английском, пословицы об учении.

Тема 8. «Спорт в нашей жизни»

Теория: Системные знания о языке: Употребление глаголов play, do, go. Страдательный залог Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Практика: Вокабуляр: имена нарицательные и др.: section, participant, courageous, origin, названия спортивных игр и видов спорта, командные виды спорта; спортивные предметы; include, глаголы, относящиеся к спорту,

Имена собственные: названия некоторых популярных спортивных клубов в англоговорящих странах

Словосочетания и структуры: What's your favorite sport? Let's play ... I'd love to, but I can't, go in for sports, catch cold,

Тексты: «Спорт в нашей жизни», «Спорт в Великобритании»

Элементы ситуации общения: разговор о любимых видах спорта, запрос информации о том, как прошел матч и ответ на запрос

Элементы лингвострановедения: Самые популярные спортивные игры в США, национальные виды спорта в Великобритании.

Промежуточная аттестация

Тестирование на определение уровня обученности.

Итоговая аттестация

1.4 Планируемые результаты:

Учащиеся 1 года обучения должны знать:

- все буквы английского алфавита, правила их чтения и транскрипционные обозначения;

- графику букв и слов;
- не менее 250 лексических единиц;
- языковую догадку на уровне слова;
- грамматический материал по Present Simple.

Учащиеся 1 года обучения должны уметь:

- вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т.д.);
- вести диалог-расспрос;
- составлять короткие высказывания,;
- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги различного характера;
- соотносить графические образы английских букв и слов с их звуковыми образами;
- составлять предложения о себе на основе модели;
- правильно произносить английские звуки, слова, отрезки речи;
- правильно оформлять интонационно отрезки речи;
- образовывать форму множественного числа исчисляемых существительных;
- сочетать существительные с неопределёнными артиклями a/an;
- распознавать такие части речи, как имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог.

Учащиеся 2 года обучения должны знать:

- не менее 500 лексических единиц;
- регулярные случаи образования степеней сравнения прилагательных;
- о некоторых особых формах образования множественного числа существительных;
- регулярные случаи образования степеней сравнения прилагательных;
- о порядке слов в предложениях в Present Simple.

Учащиеся 2 года обучения должны уметь:

- читать вслух и про себя тексты небольшого объёма, построенные на изучаемом языковом материале, а также уметь находить в тексте запрашиваемую информацию;
- вести диалог на бытовые темы, диалог-расспрос;
- описывать картинки с опорой на образец;
- называть время, говорить о том, что хорошо/плохо, оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткое описание;
- говорить о физическом состоянии человека, высказывать своё отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года;
- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, небольшие тексты;
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования,
- произносить английские звуки, слова, отрезки речи, правильно оформлять их интонационно;
- правильно употреблять основные предлоги места и времени.

Учащиеся 3 года обучения должны знать:

- не менее 750 лексических единиц, в т.ч. простые словосочетания устойчивого характера, реплики-клише и наречия неопределённого времени;
- об основных способах словообразования в современном английском языке (конверсия, аффиксация, словосложение);
- специфические случаи степеней сравнения прилагательных good, bad;
- глагольные формы и правила их использования в грамматических временах Past Simple, Future Simple, Present Progressive;
- знать оборот There is/was, there are /were и оборот to be going to.

Учащиеся 3 года обучения должны уметь:

- вести диалог на бытовые темы, диалог-расспрос;
- составлять монологические высказывания в рамках изучаемой тематики;
- воспринимать на слух звуки, слова, микродиалоги и микроситуации;
- более протяжённые и разнообразные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале;
- составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6-8 предложений различного функционального назначения (электронное послание открытка, поздравление);
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;
- вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- образовывать притяжательный падеж существительных;
- употреблять оборот There is/was, there are /were и оборот to be going to;
- задавать вопросы в вышеперечисленных глагольных временах.

Учащиеся 4 года обучения должны знать:

- не менее 900 лексических единиц;
- особенности чтения английских букв C, G и буквосочетаний;
- наиболее употребительные сокращения и интонацию в молодёжных приветствиях;
- правила построения безличных предложений;
- различия между прямой и косвенной речью;
- повелительное наклонение в прямой и косвенной речи;
- некоторые особенности речевого этикета в изучаемых ситуациях общения.

Учащиеся 4 года обучения должны уметь:

- обратиться к незнакомцу, познакомиться, представить себя, используя различные речевые клише;
- запросить информацию о: собеседнике, о вкусовых предпочтениях, блюдах, о способе достижения определённого места, о посещении достопримечательности собеседником, о погоде, о школьном расписании, о любимом виде спорта, о результате игры или матча;
- ответить на запрос информации по вышеперечисленным темам;
- описать: вкусовые предпочтения, вкусовые качества блюд, здание (свой дом и школу), маршрут движения, погоду, климат

- выразить: радость по поводу знакомства, встречи с другом, благодарность, просьбу, предостережение, дружелюбие;
- предложить: угощение, помощь.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Работа по программе осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Каникулы не предусмотрены. Календарные учебные графики к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлены в рабочей программе.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет для занятий со столами, стульями;
- магнитная доска и маркеры для неё;
- мультимедиапроектор и/или компьютер;
- доступ к Интернет.

Информационное обеспечение

- аудиозаписи, видеозаписи;
- учебный комплект для каждого учащегося (учебное пособие, рабочая тетрадь к пособию, альбом для рисования, в котором выполняются мини-проекты. ученическая тетрадь в клетку, ручки, карандаши, фломастеры)
- учебно-методический комплекс по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных организаций серии «Радужный английский» авторов О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой.
- учебник (книга для учащегося) «Английский язык» для 2-4 классов ;
- пособие по разговорной речи “Spoken English” Ю. Голицынского;
- рабочая тетрадь; аудиоприложения к данному комплекту;
- контрольные работы;
- наглядные пособия;
- электронные пособия.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, Петров Павел Алексеевич.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Формы контроля

- устные ответы на каждом занятии.
- письменные работы:
- тесты – в конце темы;
- викторина, интервью;
- эссе, рассказ – в конце темы;
- минипроект или ролевая игра/инсценировка.

Формы подведения итогов:

- проверочные работы,
- тестовые задания,
- викторины,
- творческие задания, конкурсы,

- ролевые и ситуативные игры,
- занятия самоконтроля и взаимоконтроля (самостоятельные работы),
- защита проектов.

Критерии оценивания

Определение уровня усвоения учебного материала:

40-60% - низкий;

60-90% - средний;

90-100% - высокий.

Оценивание уровня не снижается, если 70% прочитанного или прослушанного материала понято; снижается на 10%, если понято более 50%, на 20%, если понято менее 50% прочитанного или прослушанного материала.

Сообщения в устной и письменной речи должны соответствовать заданной тематике, быть логично построенными с использованием адекватной лексики и грамматических структур и содержать личную точку зрения. В неподготовленной устной речи грамматические и лексические ошибки не учитываются, если они не мешают общему пониманию и коммуникации.

По окончании освоения программы может быть выдан документ об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Пример тестовых заданий для промежуточного контроля второго года обучения

***Внимание! Во всех вопросах только один правильный ответ.**

1. Какое из следующих слов не называет птицу?

- A) hen
- B) duck
- C) cockerel
- D) frog

2. Какое действие не может выполнить a frog?

- A) fly
- B) swim
- C) jump
- D) run

3. Выбери верное приветствие, если ты встретился с другом утром.

- A) Good evening!
- B) Good afternoon!
- C) Good morning!
- D) Good night!

4. Выбери слово с негативным (нехорошим) значением.

- A) nice
- B) good
- C) bad
- D) kind

5. Вставь подходящее слово.

She a nice funny cat.

- A) has
- B) have

- C) is
D) like

6. В слове s...st...r пропущены буквы:

- A) i, o
B) i, t
C) i, e
D) y, e

7. Замени подчеркнутые слова соответствующим местоимением.

My mum and I like coffee with milk.

- A) they
B) you
C) we
D) it

8. Выбери правильный вариант ответа и вставь его в предложение.

My friends brave and nice.

- A) have
B) are
C) is
D) swim

9. Внимательно прочитай диалог и назови правильный порядок цифр.

1. Hi!
2. Bye-bye!
3. Hello!
4. How are you?
5. Let's go to the cinema!
6. I'm OK
7. Ok!
8. Bye.

- A) 1-3-8-4-2-5-7-6
B) 1-7-3-5-8-2-6-4
C) 3-2-4-6-5-7-8-2
D) 1-3-4-6-5-7-2-8

10. Реши кроссворд и узнаешь ключевое слово

dolls	balloon	teddy	boats	train
	1			
		2		
		3		

blocks



Ключевое слово:



Мониторинг

№п/п	Критерии	Методики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		
1	Уровень сформированности начальных знаний о фонетических, лексических и орфографических сторонах речи, умение ими оперировать	Анализ уровня обученности
2	Уровень сформированных элементарных иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании, письменной речи.	Практические задания «Разыграй сценку Знакомства (приветствия, прощания, выражения благодарности, поздравления)», «Опиши картинку (игрушку)» (Литература для педагога, УМК «Радужный английский», №№ 1-6
3	Уровень общих знаний о странах изучаемого языка	Тестирование «Города и страны» (Литература для педагога, 4, с.39-44) Тестирование «Страны и континенты» (Литература для педагога, 6, с.3-29), «Добро пожаловать в Британию» (составлен педагогом)
Диагностика уровня развития достигнутых личностных результатов		
1	Уровень развития устойчивой положительной мотивации к изучению английского языка	Наблюдение. Анкетирование «Анкета любителя английского» (модификация методики Лускановой) Рейтинг мотивов изучения английского языка.
2	Уровень развития интеллекта и познавательных способностей	методика «Выучи слова» Методика для младших школьников «Изучение саморегуляции»
3	Уровень развития коммуникативных умений (достаточно полно и точно выражать свои мысли, инициативно сотрудничать с партнёрами)	Наблюдение. Участие в общих мероприятиях объединения и центра
Диагностика уровня развития достигнутых метапредметных результатов		
1	Уровень осознания своей принадлежности к определённому лингвоэтносу	Диагностическая методика И.В.Евмененко
2	Уровень умения дружелюбно и толерантно воспринимать проявления иной культуры	Методика изучения толерантности детей, автор Доминик Де Сент Марс.
3	Уровень социально-коммуникативной адаптации	Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности

	обучающегося»
--	---------------

2.5 Методическое обеспечение

Данная программа составлена на основе учебно-методического комплекса по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных организаций серии «Радужный английский» авторов О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой.

Программа реализуется в форме групповых занятий. Используются активные и интерактивные формы работы: разнообразные упражнения из учебного пособия, настольные игры, ролевые игры, драматизации, элементы фольклора (считалки, рифмовки, песни), моделирование типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, самостоятельная, групповая и проектная деятельность. Каждое последующее занятие (шаг) базируется на ранее усвоенном материале, а также содержит новый материал, который подаётся неспешно, выверенно, дозированно. Это позволяет постепенно, но очень основательно овладевать всеми необходимыми знаниями и умениями.

В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал:

- мягкие игрушки;
- наборы карточек “IQ – малыш”с цветными картинками по темам «Животные», «Еда», «Фрукты и овощи», «Спорт», «Профессии», «Игрушки», «Природа», «Город»;
- наборы карточек «Мои первые английские слова: 320 карточек с картинками для запоминания»;
- занимательные карточки для обучения чтению;
- грамматические мини-плакаты, изготовленные педагогом,
- плакаты по темам «Моя комната», «Профессии», «Англоговорящие страны», «Английский алфавит», «Транскрипции» и др.;
- карточки с неправильными глаголами.

Также активно используются учебные мультипликационные фильмы из серий «Приключения Гого с английским», «Волшебный английский Диснея», «Маззи», тематические презентации, ресурсы интернета.

Все эти средства помогают учащимся максимально овладеть средствами языка, учат их применять иностранный язык для решения коммуникативных задач.

Методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный (демонстрация, иллюстрация, видеометод), словесный (объяснение, рассказ, беседа), практический (полу-творческие и творческие, практические задания), игровой.

Приёмы обучения и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация, стимулирование

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности.

Структура учебного занятия:

1. Презентация (предъявление) материала:

- а) Знакомство с новой лексикой
- б) Знакомство с новой темой.
- в) Объяснение и демонстрация.
- г) Слушание, запись, повторение.

2. Тренировка:

- а) Словарная работа.
- б) Чтение материала.
- в) Творческие задания
- г) Парная или групповая работа.

3. Практика

- а) Игры, коммуникативные упражнения

б) Моделирование заданной ситуации.

в) Инсценировки.

Проверка понимания с помощью различных упражнений типа: ответить на вопросы, «правильно-неправильно», закончить предложения, множественный выбор, перевести, соотнести и т.д.

Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Паспорт национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрирован 06.12.2019 № 56722).
11. Письмо Министерства образования и науки от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
12. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

14. Письмо Министерства просвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

16. Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

17. Приказ Министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калужской области» от 05.10.2022 № 1398.

18. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

19. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

20. Положение о детском творческом объединении муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

21. Правила приема, учета, перевода и отчисления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

22. Положение о режиме занятий учащихся в детских творческих объединениях муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

23. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

Литература для педагога:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс : Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English).
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 класс : Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English).
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс : Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English).
4. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс : контрольные работы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева и др. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English).

5. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 класс : контрольные работы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева и др. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English).
6. Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс : контрольные работы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева и др. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English).
7. Английский язык. 2 - 4 классы : рабочая программа: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева и др.. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English).
8. Английский язык. 2-3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге / Авт.-сост. Т.В.Пукина. – Волгоград: Учитель. 2008. – 95с.
9. Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия /Авт.-сост. Т.В.Пукина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 95с.
10. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2013. – 416с. – (Серия «Английский язык для школьников»)
11. Жданов Ю. Английский язык. Самый нескучный самоучитель. Полезные витаминки на каждый день. – М.: Изд-во АСТ, 2017. – 191с.: ил. – (Английский с Puzzle English)
12. Самсон К. 333 совета по обучению английскому языку в школе /Колетт Самсон; пер с фр. Е.А.Рейдик. – М.:Астрель: ФСЕ, 2007. – 96с.
13. Технология реализации мониторинга развития личности обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей (на примере Детско-юношеского центра космического образования «Галактика» г.Калуги): учебно-методическое пособие /Под ред. Ивановой И.В. – Калуга, КГУ им. Циолковского, 2012.
14. Филипченко М.П. Загадки на английском языке для начальной школы. – Ростов н/Д.:Феникс, 2014. – 78с. - (Наша началочка)
13. ENGLISH. Весёлые задания для пятёрок в школе. Уровень 3, 4 /Сандра Лебрун; [пер с французского В. Семёновой]. – М. :Эксмо, 2019. – 96с.: ил. – (Английский в играх и загадках)

Литература для детей и родителей

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс. В 2 ч. : учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 8-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English).
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 класс. В 2 ч. : учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 8-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English).
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс. В 2 ч. : учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 8-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English).
4. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс : рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 8-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English).
5. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 класс : рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 8-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English).
6. Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс : рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 8-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English).
7. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2013. – 416с. – (Серия «Английский язык для школьников»)
8. Жданов Ю. Английский язык. Самый нескучный самоучитель. Полезные витаминки на каждый день. – М.: Изд-во АСТ, 2017. – 191с.: ил. – (Английский с Puzzle English)
9. Мои первые английские слова : набор карточек для запоминания английских слов (333 шт). М.: ООО «Издательство «Айрис-пресс», 2012.
8. Поём и учим английский: 28 английских и американских народных песенок для детей 5 -12 лет: Компьютерная программа. - Изд.-во «Комтех», «МедиаХауз», 1999. - 2 диска.
10. Филипченко М.П. Загадки на английском языке для начальной школы. – Ростов н/Д.:Феникс, 2014. – 78с. - (Наша началочка)
11. Шалаева Г.П. Времена года. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – (Английский для детей)
12. Шалаева Г.П. Время. Дни недели. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – (Английский для детей)